

南投縣信義鄉雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 傳承-文化認同 2. 感恩-感恩、關懷、回饋 2. 負責-察覺、反省、積極	與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程設計去認識其他國家的風俗文化，進而連結自己的布農文化，認同自己的文化並願意擔起傳承文化的責任。 2. 有自信的學生：勇於嘗試、樂在學習，用心體悟。學會如何面對挫折和失敗而不失去信心，真正知道「自己能做甚麼」。 3. 培養負責的學生：能具備自我察覺的反省能力，以正向積極的態度完成個人分內應盡責任。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	在全球化時代，培養學生具備「國際視野」與「多元文化理解能力」是十二年國教中明確指出的核心素養之一。以土耳其這個橫跨歐亞、文化融合多元的國家作為切入主題，不僅能提升學生對世界的認識，也有助於理解不同宗教、風俗、飲食與生活方式的價值與意義。 透過生動、具體的文化學習，讓學生在接觸異國文化的同時，建立尊重、欣賞與好奇心，從而成為具有世界胸懷的未來公民，培養學生： 1. 對異國文化的基本認識 2. 欣賞與尊重文化差異 3. 初步具備國際視野與全球公民意識。		
總綱核心素養具體內涵	E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 E4 了解國際文化的多樣性。	領綱核心素養具體內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
課程目標	1. 認識土耳其的地理位置與文化背景。 2. 探討土耳其的主要節慶與傳統風俗。 3. 了解土耳其傳統服裝的特色與象徵意義。 4. 培養尊重與欣賞不同文化的態度。 5. 動手製作土耳其風格的服飾或裝飾圖案。		

教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容 可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
------	----------------	----------------	------	------	------	------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~七	探究-土耳其風俗服裝 /7	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 藝 2-□-3 能反思與回應表演和生活的關係。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 認識土耳其文化背景、地理位置、語言、宗教、歐亞交界文化特。 2. 認識土耳其的節慶與風俗 3. 認識『土耳其』傳統服飾種類與穿著場合。 4. 發揮創意進行服裝圖案設計。 5. 展示服裝設計作品。 6. 培養美學欣賞能力與口語表達能力。	1. 認識土耳其的地理位置、歷史背景與文化特色。 2. 探究土耳其傳統風俗與服裝的種類與意義。 3. 與臺灣文化進行比較，提升跨文化理解與尊重差異的能力。 4. 透過創作與表達，展現對異國文化的學習成果。	1. 土耳其城市風光影片導入（伊斯坦堡、大市集） 2. 世界地圖找土耳其位置 3. 小組討論：「你對土耳其有什麼想像？」 4. 教師簡報：地理、宗教（伊斯蘭教）、簡史（奧斯曼帝國） 5. 圖文資料閱讀（開齋節、旋轉舞者、土耳其茶文化） 6. 展示土耳其傳統男女服裝、配件（Kaftan、Hi jab、Fez 帽）圖片與影片 7. 請學生繪製一位穿著土耳其傳統服裝的人物插圖 8. 比較台灣漢族、原住民服飾與土耳其服裝（表格整理）	1. 平時學習參與表現 2. 小組合作與作品評量 3. 心得分享表現問答、小組回饋手作評分、設計說明 小組討論觀察、回饋單	- 土耳其文化短片（YouTube「Explore Turkey」） - 簡易教具：世界地圖、文化圖片、彩色筆、布料、印刷服裝圖案 - 書籍參考：《土耳其文化簡介》、《世界的服裝》
八~ 一十四	土耳其的飲食文化與觀光景點	國 5-□-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	1. 了解土耳其地理位置、宗教、歷史與文化基本概況 2. 認識 5 種土耳其	1. 了解土耳其地理位置、宗教、歷史與文化基本概況 2. 認識 5 種土耳其特	土耳其的飲食文化課程內容： 1. 土耳其飲食的歷史背景：	能說出土耳其的節慶、食物或景點至少各 1 項成果展示會、師生互評、文	影片資源： 土耳其旅遊介紹影片（YouTube：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		或觀點。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	特色食物，了解其特色與文化價值 3. 了解土耳其用餐文化與社交習慣 4. 介紹著名景點並了解其歷史與文化價值 5. 探究並了解土耳其與台灣在飲食與觀光的異同之處 6. 培養美學欣賞能力與口語表達能力。	色食物，了解其特色與文化價值 3. 了解土耳其用餐文化與社交習慣 4. 介紹著名景點並了解其歷史與文化價值 5. 探究並了解土耳其語台完在飲食與觀光的異同之處 6. 整合食物與景點內容，完成一人一本文化小書 7. 發表小書與旅遊行程，進行多元文化的分享與欣賞	土耳其位於歐亞交界，融合了東西方文化，飲食也受到多種文化的影響（例如：波斯、阿拉伯、地中海等）。食材和料理有多樣性，常使用橄欖油、香料、羊肉、海鮮等。 2. 土耳其的代表性食物： 烤肉（Kebap）：常見的肉類有羊肉、牛肉和雞肉，通常配以大麥或米飯。 土耳其披薩（Lahmacun）：薄餅上放上肉末、蔬菜、香料，像是土耳其風味的披薩。 果仁餅（Baklava）：用千層酥皮製作的甜點，內餡常包含核桃或開心果，甜蜜又酥脆。	化小禮物分享（可選） 能以圖文或手作品呈現文化特色 積極參與活動，尊重他人意見 學習單內容（每節對應一份）： 1. 土耳其文化基本資料填空 + 地圖定位 2. 土耳其美食畫圖 + 選擇你最想吃的一道料理說明 3. 土耳其觀光導覽小卡設計	Expedia、小小地球） 美食街頭介紹（如 Kebab、Lokum 製作過程） 旋轉舞者表演片段 工具與媒材： 世界地圖或地球儀 繪圖工具、色紙、布料、剪貼圖卡 學習單與文化圖卡（如藍眼睛、服飾、清真寺） 影片素材（YouTube 建議）： 《土耳其街頭美食

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					酸奶（Yogurt）：土耳其是酸奶的發源地之一，常與餐點一起食用或作為醬料。 3. 飲品： 土耳其咖啡（Turkish Coffee）：濃烈的咖啡，通常用小杯來品嚐。 紅茶（Çay）：是土耳其人日常生活的一部分，經常和小點心一起享用。 活動： 短片欣賞：觀看介紹土耳其飲食文化的短片，讓學生視覺化了解土耳其的食物。 食物圖片對比：展示各種土耳其食物的圖片，學生分組討論它們的味道和可能的食	4. 旅遊明信片創作：畫面＋寫給朋友的文字描述	介紹《跟著熱氣球飛上天——卡帕多奇亞》 《伊斯坦堡旅遊Vlog》 圖片素材： 土耳其國旗、著名建築、食物照片卡片 地圖投影片、城市名稱標示圖 工具材料： 彩色筆、圖畫紙、色紙、剪貼工具 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					材。 作業： 學生可以選擇一種土耳其食物，搜尋其食材和做法，並做簡短報告。 土耳其的光觀景點課程內容： 1. 伊斯坦堡（Istanbul）： 聖索非亞大教堂（Hagia Sophia）：一座融合基督教和伊斯蘭教特色的建築，從教堂到清真寺，再到博物館的多重歷史背景。 藍色清真寺（Blue Mosque）：因其內部的藍色瓷磚而聞名，是土耳其伊斯		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					蘭建築的經典代表。 2. 卡帕多奇亞 (Cappadocia)： 知名的「熱氣球之都」，獨特的岩石地貌和地下城市，是土耳其最著名的自然景觀之一。 3. 艾菲索斯古城 (Ephesus)： 一個保存完好的古羅馬城市遺址，擁有世界遺產地位。 4. 溫泉浴場 (Pamukkale)： 以白色的鈣質溫泉池而聞名，地面上形成了許多天然的瀑布和池塘，景色如仙境。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					活動： 1. 景點卡片：將土耳其的觀光景點印製成卡片，學生分組抽取一張並介紹這個景點的特色和背景。 2. 虛擬旅遊：利用網路資源，進行一次虛擬的土耳其之旅，探索不同的景點並進行討論。 作業： • 學生選擇一個土耳其的觀光景點，寫一篇短文描述為何這個景點吸引他們，並附上圖片。 文化融入活動—土耳其風情 日課程內容：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					活動安排： 1. 土耳其風情餐點展示： 可以提前準備一些簡單的土耳其小食（如土耳其麵包、酸奶、果仁餅等），讓學生在課堂上品嚐。 老師可以邀請家長協助準備，或使用簡單食材讓學生自己動手製作。 2. 土耳其舞蹈體驗： 介紹土耳其的民俗舞蹈（如「哈勒卡舞」），並請學生嘗試模仿舞蹈步伐，感受土耳其的音樂和舞蹈氛圍。 3. 土耳其傳統服裝展示：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					如果條件允許，可以準備一些土耳其傳統服裝讓學生穿著，並簡單介紹服裝的文化意義。 作業： 學生將自己所學的土耳其文化分享給家人或同學，並寫下他們對土耳其文化的新認識。		
十五~二十	土耳其的節慶、飲食與工藝文化	國 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 藝 3-III-1	1. 瞭解土耳其節慶與伊斯蘭文化的基本背景 2. 了解齋戒月的意義、禁食與開齋節的慶祝方式 3. 認識宰牲節的傳統儀式與背後精神 4. 介紹犧牲節 (Eid al-Adha) 的傳統與文化精神 5. 認識土耳其傳統	1. 瞭解土耳其節慶與伊斯蘭文化的基本背景 2. 了解齋戒月的意義、禁食與開齋節的慶祝方式 3. 認識宰牲節的傳統儀式與背後精神 4. 介紹犧牲節 (Eid al-Adha) 的傳統與文化精神 5. 認識土耳其傳統婚	土耳其的主要節慶與習俗課程內容： 節慶介紹： 介紹幾個土耳其的主要節慶： 開齋節 (Ramazan Bayramı)：穆斯林的傳統節慶，慶祝齋月結束。 國慶日 (Cumhuriyet Bayramı)：紀念土耳其共和國成立的節日。 新年 (Yılbaşı)：土耳其的	課堂參與度： 學生在討論與活動中的積極性。 小組報告： 學生對土耳其節慶的研究和簡報展示。 手工藝作品： 學生在創作活動中的表現。 反思作業： 學生對土耳其文化及節慶的理解。	- **影音資源**： - 兒童版土耳其文化介紹影片 (YouTube 或 TED-Ed) - 開齋節與古爾邦節慶典紀錄片段 - 旋轉舞者儀式表演 - **圖文素材**： - 土耳其節慶服飾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	婚禮習俗、服飾、音樂與舞蹈 6. 探索日常生活中的文化符號與禮儀 7. 比較土耳其、台灣兩國在節慶、生活儀式、宗教上的異同	禮習俗、服飾、音樂與舞蹈 6. 探索日常生活中的文化符號與禮儀 7. 比較土耳其、台灣兩國在節慶、生活儀式、宗教上的異同	新年慶祝活動。 水節 (Su Şenliği)：土耳其的夏季節慶，與水相關的各種活動。 • 活動安排： 讓學生觀看一段關於「開齋節」的視頻，了解穆斯林家庭如何慶祝這個節日（如家族聚會、互贈禮物、宗教儀式等）。 - 介紹土耳其的舞蹈和音樂，特別是在節慶期間的特色表演。 • 小組合作： 學生分組研究並製作一份簡報，介紹其中一個土耳其節慶的習俗與特色，並分享給全班。 土耳其的食物與飲食文化課程內容：		圖片 - 翻譯過的節慶食物名稱與圖片 - 簡明伊斯蘭節慶月曆 (Ramadan)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					介紹土耳其食物： 講解土耳其特色食物：如烤肉串（Kebap）、土耳其冰淇淋（Dondurma）、**巴克拉瓦（Baklava）**等。 解釋這些食物在土耳其節慶中的角色。 - 品嚐活動： 如果有條件，可以安排一次簡單的土耳其美食品嚐活動，如帶來些許巴克拉瓦或土耳其咖啡（如果有可能的話）。 - 小組討論： 學生討論：如果你要設計一個國際節慶，會準備哪些食		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					物來慶祝？ 土耳其傳統藝術課程內容 - 土耳其傳統藝術介紹： 介紹土耳其的藝術形式，如土耳其地毯、瓷器、以及傳統的迷宮圖案。 示一些土耳其的節慶服飾（如傳統婚禮服、開齋節服飾等）。 - 創作活動： 學生設計並製作簡單的土耳其風格手工藝品：如迷宮圖案的手工繪畫，或者製作小型的土耳其燈籠。 - 分享展示：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					學生將自己的手工藝品展示給全班，並介紹他們所學的土耳其文化背景。		
二十一	休業式						

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	國際視野		六年級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養有自信的學生 培養負責的學生 培養傳承的學生 培養懂感恩的學生	與學校願景呼應之說明	1. 在課堂中勇於用英文發言與表達，嘗試新文化主題，從中獲得成就感與學習動力。 2. 分組合作報告與製作任務中，完成個人與小組分工，學會反思與修正學習過程 3. 透過比較異國與本土文化，反思自我文化的價值與認同。 4. 了解英國節慶與感恩意涵，引導學生思考自身生活中的感恩實踐與回饋。	
設計理念	以「認識世界、理解文化」為主軸，讓學生透過探究英國風俗、服飾、飲食、觀光與節慶制度，拓展國際視野，發展文化理解與表達能力，並培養尊重差異、多元欣賞的態度。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-B1 理解與尊重多元文化，具備人文素養與社會關懷。 E-C2 能發現問題與解決問題，具備創新與合作精神。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備基本英語表達與理解能力，能以英語介紹生活相關主題。 社-E-B2 認識多元文化與生活型態，理解國際社會多樣性與相互依存性。 藝-E-B1 能欣賞並創作與主題相關的藝術作品。
課程目標	1. 認識英國的生活文化面向：風俗、服裝、飲食、觀光與節慶。 2. 培養基本英語溝通能力與簡易主題報告能力。 3. 培養文化理解力與多元欣賞態度。 4. 培養合作探究與任務完成的責任感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	單元一 英國印象 (3 節)	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會 社-III-2 了解不同文化中的基本生活習慣與社會互動。 英語文 英-III-1 能聽懂與日常生活有關的基本英語句型或片語。	國語文 A1-I-1 能夠有禮貌地聆聽他人發言，並簡要記錄重點。 社會 B2-I-1 認識並比較不同文化中的生活與互動方式。 英語文 A1-I-1 能聽懂簡單介紹國家與人物的基本句型。	1. 認識英國的地理位置與國旗象徵。 2. 學習與英國地理相關的英語詞彙。 3. 培養對異國文化的基本認識與尊重。	影片欣賞、圖像閱讀、地圖遊戲、國旗手作活動、小組簡易介紹練習。	1. 地圖標註 2. 簡答卷	自編
四 九	單元二 風俗服飾與飲食文化 (6 節)	藝術 藝-III-1 能觀察與欣賞不同文化的視覺藝術表現形式。 英語文 英-III-2 能描述人物外觀及穿著，進行簡單介	藝術 B1-I-1 能創作與英國服飾文化相關的藝術作品。 英語文 B1-I-3 能使用簡單句型描述服裝顏色、樣式與用途。	1. 認識英國的飲食與服裝特色。 2. 運用英語介紹常見食物與服裝。 3. 培養文化觀察力與表達力。	繪製英式服裝、模擬英國下午茶、看圖說食物、英式用語卡片配對遊戲、英語句型練習	1. 觀察紀錄 2. 簡易口語測驗	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		紹。					
十一 — 十五	單元三 節慶與觀光 (6 節)	英語文 英-III-3 能簡單介紹文化活動或觀光景點。 國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 社-III-3 認識世界不同國家重要文化活動與特色。	英語文 Cb-III-4 能說出與節慶、地標相關的基本字彙與句型。 國語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 社會 Bb-III-2 認識世界各地的文化活動與節慶意義，並能比較其異同。	1. 認識英國的主要節慶與旅遊景點。 2. 透過藝術創作表達節慶文化。 3. 培養欣賞與尊重異文化的態度。	手作萬聖節面具、聖誕市集模擬遊戲、觀光景點地圖製作、節慶配對遊戲、角色扮演體驗日	1. 作品展示 2. 節慶簡報	自編
十六 — 二十	單元四 我的文化比較報告 (5 節)	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	國語文 Ab-III-8 詞類的分辨。 英語文 Cb-III-6：能說出兩種文化之間的異同	1. 比較英國與臺灣文化的異同。 2. 練習以中文與英文表達文化觀察。 3. 培養團隊合作與簡	分組比較報告、製作雙語文化簡報、編寫文化小書、小組互評活動、文化問答比賽。	1. 分組口頭報告 2. 文化海報	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的內容。 英語文 Cb-III-5 能以比較句進行文化對話。 綜合活動 綜-III-3 能主動參與討論，與他人合作完成學習任務。	點，並能以口語方式表達。 綜合活動 Bb-III-2 能發表主題探究成果，回饋他人並省思學習歷程。	報製作能力。			
二十一	休業式						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。