

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |                |        |                           |
|-------|----------------|--------|---------------------------|
| 領域/科目 | Wonder World 3 | 年級/班級  | 四年級，共__1__班               |
| 教師    | 高芃欣            | 上課週/節數 | 每週__1__節，__21__週，共__21__節 |

#### 課程目標：

- 1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。
- 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
- 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。

| 教學進度 |               | 核心素養                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                              | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                                                                    |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                     |
| 一    | 天氣<br>Weather | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊 | 單元一：Weather<br>第一節<br>1.Warm-up<br>a.教師播放 Weather，複習天氣單字：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI">https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</a><br>b.引導學生練習：How's the weather? It's _____.<br>2.Presentation<br>a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。<br>口語評量：練習對話。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|  | <p>科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養</p> | <p>winter。</p> <p>b.教師播放 Seasons：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzZl">https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzZl</a></p> <p>c.教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c.教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> |  | 原因。 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                           |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | 愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                           |
| 二 | 天氣<br>Weather | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>單元一：Weather<br/>第二節</p> <p>1. Warm-up<br/>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation<br/>a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p> <p>(1)Spring<br/><a href="https://youtu.be/3LiztfE1X7E">https://youtu.be/3LiztfE1X7E</a></p> <p>(2)Summer<br/><a href="https://youtu.be/RvDt_KtOzbc">https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</a></p> <p>(3)Fall / Autumn<br/><a href="https://youtu.be/UIdwCrfDNjU">https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</a></p> <p>(4)Winter<br/><a href="https://youtu.be/ZPdk5GalDjo">https://youtu.be/ZPdk5GalDjo</a></p> <p>b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。</p> <p>3.Wrap Up<br/>統計學生最喜歡的四季交響曲。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。</p> <p>口語評量：練習句型。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                            |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                            |
| 三 | 天氣<br>Weather | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                                                                | <p>單元一：Weather<br/>第三節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.教師播放 International Weather Report：<br/><a href="https://youtu.be/gpBuaU5OPi8">https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</a><br/>b.教師教學單字：weather report。</p> <p>2.Presentation<br/>a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。<br/>口語評量：練習句型。<br/>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|  | <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經</p> | <p>_____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。</p> <p>b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：<br/><a href="https://youtu.be/FAkkayvkgGs">https://youtu.be/FAkkayvkgGs</a></p> <p>3.Activity</p> <p>a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：<br/><a href="https://kidsweatherreport.com/">https://kidsweatherreport.com/</a></p> <p>c.各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件三。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。</p> |  | <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                    |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | 驗。<br>自-E-C1 培養<br>愛護自然、珍<br>愛生命、惜取<br>資源的關懷心<br>與行動力。                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                    |
| 四 | 天氣<br>Weather | 英-E-B1 具備<br>入門的聽、<br>說、讀、寫英<br>語文能力。在<br>引導下，能運<br>用所學、字詞<br>及句型進行簡<br>易日常溝通。<br>英-E-B2 具備<br>使用各種資訊<br>科技媒材進行<br>自我學習的能<br>力，以增進英<br>語文聽說讀寫<br>綜合應用能力<br>及文化習俗之<br>理解。<br>英-E-C2 積極<br>參與課內英語<br>文小組學習活<br>動，培養團隊 | 單元一：Weather<br>第四節<br>1.Warm-up<br>a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概<br>念：<br><a href="https://youtu.be/2acbHaEBqOw">https://youtu.be/2acbHaEBqOw</a><br>b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回<br>答。<br>2.Presentation<br>a.教師解釋 weather 與 climate 差異：<br><a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a><br>b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室<br>氣體濃度升高。<br>c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。<br>d.教師播放氣候變遷影片：<br>(1)Extreme Weather<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</a><br>(2)Climate Crisis<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</a><br>(3)Floods | 活動式評量：積極參與課堂<br>活動以學習數字、句型。<br>口語評量：練習歌謠。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫<br>度、雨量要素與覺察<br>氣候的趨勢及極端氣<br>候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷<br>會對生活、社會及環<br>境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行<br>為是導致氣候變遷的<br>原因。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                        |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |            | <p>合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8</a></p> <p>(4)Wildfires</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p> <p>e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件四。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p> |                                                                    |                                        |
| 五 | 時間<br>Time | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能</p>                                                                                                  | <p>單元二：Time</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習單字 one~ten。</p> <p>b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2.Presentation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習數字、句型。</p> <p>口語評量：跟讀字彙。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生</p> | <p>a.教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.教師播放 Count to 20 and Workout：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s</a></p> <p>b.請學生完成附件一。</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                     |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |            | 活情境中，用數學表述與解決問題。                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                     |
| 六 | 時間<br>Time | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>單元二：Time<br/>第二節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.複習 one~twenty。<br/>b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2.Presentation<br/>a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。<br/>b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3.Activity<br/>a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。<br/>b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。<br/>c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up<br/>教師播放 Let's Get Fit   Count to 100 by 1's：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLtF3PMOc&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLtF3PMOc&amp;t=37s</a></p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。<br/>口語評量：練習念出單字。<br/>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                             |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |            | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                             |
| 七 | 時間<br>Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策        | 單元二：<br>第三節<br>1.Warm-up<br>請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。<br>2.Presentation<br>a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.<br>b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答<br>It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。<br>口語評量：練習句型。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4">https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4</a></p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                        |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 八 | 時間<br>Time | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊</p> | <p>單元二：Time</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>教師播放 Hickory Dickory Dock：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</a></p> <p>2.Song</p> <p>a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p> <p>b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3.Activity 1</p> <p>a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4.Activity 2</p> <p>a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。</p> <p>口語評量：練習歌謠。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                        |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | 合作精神。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 九 | 時間<br>Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、 | 繪本: The Doorbell Rang<br>第一節<br>1.Warm-up<br>Before Reading<br>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。<br>During Reading<br>a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。<br>Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。<br>2. Practice<br>After Reading<br>a.Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。<br>觀察評量：觀察情境圖，回答問題。<br>口語評量：練習歌謠。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數</p> | <p>(1)發下附件一。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b.回到 During Reading：</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3.Presentation &amp; Practice</p> <p>a.教師介紹繪本中的單字。</p> <p>b.Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e.Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4.Wrap Up</p> |  | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                       |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | 學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  | a.教師發下附件二。<br>b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。<br>c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                       |
| 十 | 時間<br>Time | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策 | 繪本: The Doorbell Rang<br>第二節<br>1.Warm-up<br>a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。<br>b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。<br>c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。<br>d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。<br>2.Practice & Presentation<br>a. 各組開始練習自己的劇本。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。<br>口語評量：念讀故事。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p> | <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。</p> <p>4. Production</p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。</p> <p>e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。</p> | <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                      |                                              |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                  | 試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |                                                                                                                                                             |                                                      |                                              |
| 十一 | 文具<br>Stationery | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極                                                | 單元三：Stationery<br>第一節<br>1.Warm-up<br>教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。<br>2.Presentation<br>a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。<br>口語評量：練習歌謠。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>b.播放 School Supplies Song：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a></p> <p>c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。</p> <p>d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a></p> <p>3. Activity</p> <p>a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。</p> <p>b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a.教師播放 School Supplies Song：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk">https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</a></p> <p>b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                      |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 十二 | 文具<br>Stationery | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持</p> | <p>單元三：Stationery<br/>第二節</p> <p>1. Warm-up<br/>a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。<br/>b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2.Presentation<br/>a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____.。<br/>b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。<br/>c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。<br/>d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3.Activity<br/>a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。<br/>b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。<br/>c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。<br/>d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。<br/>口語評量：練習對話。<br/>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                             |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>續探索自然。<br/>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>                                                                                         | <p>4.Wrap Up<br/>教師播放 What Shape Is It? :<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw">https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw</a>。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                             |
| 十三 | 文具<br>Stationery | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與</p> | <p>單元三：Stationery<br/>第三節<br/>1.Warm-up<br/>a.教師播放 The Shape Song :<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</a><br/>b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。<br/>2.Presentation<br/>a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。<br/>b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。<br/>3.Activity<br/>a.發給每位學生一張圖畫紙。<br/>b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU">https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</a><br/>c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字、句型。<br/>口語評量：練習歌謠。<br/>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                         |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>4.Wrap Up</p> <p>a.鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>                                                                          |                                                                                           |                                                         |
| 十四 | 文具<br>Stationery | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>                               | <p>單元三：Stationery<br/>第四節</p> <p>1.Warm-up<br/>鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。</p> <p>b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。</p> <p>口語評量：練習對話。</p> <p>觀察評量：觀察物品、說出對應單字。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>用 It's _____ dollars.-猜出答案。</p> <p>c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>d.活動重複數次。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4.Discussion</p> <p>a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | <p>地震<br/>Earthquake</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <p>單元四：Earthquake<br/>第一節<br/>1.Warm-up<br/>a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。<br/>b.檢核學生是否確實做好掩護。<br/>c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：<br/>(1)Drop to the ground.<br/>(2)Take cover under a sturdy desk or table.<br/>(3)Hold on to the shelter.<br/>d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做?<br/>e.教師播放 Earthquake Safety Video：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA</a><br/>f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。<br/>2.Presentation<br/>a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。<br/>b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：<br/>(1)What do you do when you're indoors? Why?<br/>(2)What do you do when you're in a wheel chair? Why?<br/>(3)What do you do when you're in a high building? Why?<br/>(4)What do you do when you're in a store? Why?</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習地震安全守則。<br/>口語評量：練習對話。<br/>觀察評量：正做出對應動作。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/>【防災教育】<br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                         |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                               | <p>(5)What do you do when you're outdoors? Why?</p> <p>(6)What do you do when you're in a car? Why?</p> <p>(7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3.Production</p> <p>a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c.教師巡視各組並協助。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：</p> <p><a href="https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake">https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</a></p>                  |                                                                              |                                                                                                         |
| 十六 | 地震<br>Earthquake | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p> | <p>單元四：Earthquake</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Earthquake Preparedness Training：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.請學生分享地震經驗。</p> <p>b.教師引導學生閱讀 Earthquakes：</p> <p><a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習地震安全守則。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察圖示、了解地震成因。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                      |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                       | c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。<br>d.教師解釋地震成因及其導致的災害。<br>Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide.<br>Earthquakes cause tsunamis and landslides.<br>3.Wrap Up<br>a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a><br>b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。 |                                                             |                                                                                      |
| 十七 | 地震<br>Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 單元四：Earthquake 第三節<br>1.Warm-up<br>a.複習 Earthquakes：<br><a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a><br>b.複習地震成因。<br>2.Activity<br>a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM">https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</a><br>b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。<br>c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三                                                | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習地震知識。<br>口語評量：參與課堂討論。<br>觀察評量：觀察圖示、了解地震成因。 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |

|    |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                      |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                         | 種板塊運動。<br>3.Wrap Up<br>a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?<br>b.複習不同地震情境的避難步驟。<br>c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                      |
| 十八 | 地震<br>Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習 | 單元四：Earthquake<br>第四節<br>1.Warm-up<br>a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a><br>b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。<br>3.Wrap Up<br>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習地震安全守則。<br>口語評量：參與課堂討論。<br>觀察評量：觀察圖示、了解地震成因。 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                       |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                       |
| 十九 | 地震<br>Earthquake | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策</p> | <p>單元四：Earthquake 第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a></p> <p>b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a>（0:00~3:23）</p> <p>b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p> <p>a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習避難包知識。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察圖示、了解地震包內容。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                     |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                  | b.各組上臺分享。<br>4. Wrap Up<br>教師統計各組攜帶的物品類型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                     |
| 二十 | 地震<br>Earthquake | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>藝-E-A3 學習 | 繪本: Not a Box<br>第一節<br>1.Warm-up<br>a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？<br>b.運用 STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本封面提問。<br>(1)What do you see on the cover of the book?<br>(2)What is the book title?<br>(3)Who is the author of the book?<br>(4)What will happen in the story?<br>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?<br>2.Storytelling + Q/A<br>a.教師播放影片並且示範動作：<br><a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a><br>b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下：<br>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.<br>(2)What's this?<br>(3)What is the rabbit squirting?<br>(4)Whose job is to put out fires?<br>(5)Predict: what is it then? | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。<br>口語評量：參與課堂討論。<br>觀察評量：觀察圖示、做出對應動作。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>3.Presentation &amp; Practice</p> <p>a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of<br/>教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b.Target Words Matching<br/>(1)教師示範配對單字與圖片。<br/>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c.Game<br/>將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d.Target Words Memory Game<br/>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e.Target Words Board Game<br/>學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.Target Words Matching<br/>(1)教師示範配對單字與圖片。<br/>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b.Target Words Worksheet 附件一。<br/>(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。<br/>(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                               |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十一 | <p>地震<br/>Earthquake</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感</p> | <p>繪本: Not a Box<br/>第二節<br/>1.Warm-up<br/>a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？<br/>b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。<br/>(1)What do you see on the cover of the book?<br/>(2)What is the book title?<br/>(3)Who is the author of the book?<br/>(4)What will happen in the story?<br/>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?<br/>2.Storytelling + Q/A<br/>a.教師播放影片並且示範動作：<br/><a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a><br/>b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下：<br/>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.<br/>(2)What's this?<br/>(3)What is the rabbit squirting?<br/>(4)Whose job is to put out fires?<br/>(5)Predict: what is it then?<br/>3.Presentation &amp; Practice<br/>a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of<br/>教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。<br/>b.Target Words Matching<br/>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。<br/>口語評量：參與課堂討論。<br/>觀察評量：觀察圖示、做出對應動作。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c.Game<br/>將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d.Target Words Memory Game<br/>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e.Target Words Board Game<br/>學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.Target Words Matching<br/>(1)教師示範配對單字與圖片。<br/>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b.Target Words Worksheet 附件一。<br/>(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。<br/>(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |                |        |                    |
|-------|----------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | Wonder World 4 | 年級/班級  | 四年級，共__1__班        |
| 教師    | 高芃欣            | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

#### 課程目標：

- 1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。
- 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。
- 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。
- 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。

| 教學進度 |                              | 核心素養                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                    | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                                         |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                          |
| 一    | 房間<br>Rooms/Saving<br>Energy | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策 | 單元一：Rooms / Saving Energy<br>第一節<br>1.Warm-up<br>a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room<br>b.遊戲：Old Maid<br>(1)發下每人一張附件一。<br>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。<br>(3)整理手上的所有卡牌。<br>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字。<br>口語評量：參與課堂遊戲。<br>觀察評量：觀察圖示，說出對應單字。<br>紙筆評量：完成小書。 | 【家庭教育】<br>家 E14 家務技巧與參與。<br>【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>一張。</p> <p>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。<br/>Teacher: Where do you do the dishes?<br/>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | <p>絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：<a href="https://cutt.ly/KIumN8t">https://cutt.ly/KIumN8t</a></p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p> |                                                 |                                                                       |
| 二 | 房間<br>Rooms/Saving Energy | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化</p>                                                                                                                                  | <p>單元一：Rooms / Saving Energy</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p>個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b.結合英文句型，進行口語練習：</p> <p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3.Activity</p> <p>a.小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b.家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b.請學生回家完成自己負責的家事。</p> | <p>觀察評量：觀察圖示、完成紀錄。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|  | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動</p> | c.完成作業後繳交學習單附件三。 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                             |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | 力。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                             |
| 三 | 房間<br>Rooms/Saving<br>Energy | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用</p> | <p>單元一：Rooms / Saving Energy</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></p> <p>b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal?</p> <p>Students: She's in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing?</p> <p>Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook?</p> <p>Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c.教師說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築：</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字。</p> <p>口語評量：回答教師提問。</p> <p>觀察評量：觀察圖示，說出對應房屋類型。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。</p> <p>高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。</p> <p>三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e.建議結合主題句型，進行口語練習，如：<br/>Teacher: Where are you? (point to the picture)<br/>Students: I'm in the living room.</p> <p>3.Activity<br/>My ideal home</p> <p>a.教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4.Wrap Up<br/>鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                       |
| 四 | 房間<br>Rooms/Saving Energy | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用</p> | <p>單元一：Rooms / Saving Energy<br/>第四節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。<br/>b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為motorhome。<br/>c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹 (建議播放 0:23 至 3:46)<br/><a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p> <p>2.Activity 1<br/>a.看完影片後教師提問：<br/>(1)What do you see in the RVs?<br/>(2)Do you like to travel in a RV?<br/>(3)Why or why not?<br/>(4)Which RV do you like? Why?<br/>b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3.Activity 2<br/>a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c.播 放 影 片 “Energy, let’s save it!”<br/><a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p> <p>d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy?<br/>Student A: We can turn off the light.<br/>Teacher: Do you take a shower in the bathroom?<br/>Student A: Yes, I do.<br/>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                     |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |             | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                          | Student A: Yes, I do.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                     |
| 五 | 動作<br>Verbs | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>單元二：Verbs<br/>第一節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.複習課本動作單元的動詞。<br/>b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲： Talking Flashcards <a href="https://bit.ly/3qmVqOs">https://bit.ly/3qmVqOs</a>。<br/>c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。<br/>d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？<br/>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2.Presentation -Tokyo Olympic<br/>a.播放 Activity 2 影片：<a href="https://bit.ly/32cc1wx">https://bit.ly/32cc1wx</a>。<br/>b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)<br/>* They are not wearing masks.<br/>* They work hard.<br/>* They represent Taiwan.<br/>* They like sports.<br/>* They got the shot.<br/>* They went to Japan.<br/>c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。<br/>d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。<br/>口語評量：練習歌謠。<br/>觀察評量：觀察教學圖示，回答教師提問<br/>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>的顏色依序是什麼?<br/>           用之前學過的顏色句型 What color are they?<br/>           They are _____, _____, _____, _____,<br/>           and _____.來作答。請學生小組討論出答案<br/>           並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up<br/>           a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相<br/>           對應的位置猜對一個顏色得一分。<br/>           b.進一步布題: What do the five rings stand for?<br/>           請學生討論這五個環代表什麼意思?<br/>           c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世<br/>           界上的各洲。</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| 六 | 動作<br>Verbs | <p>英-E-B1 具備入門<br/>           的聽、說、讀、寫<br/>           英語文能力。在引<br/>           導下，能運用所<br/>           學、字詞及句型進<br/>           行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與<br/>           課內英語文小組學<br/>           習活動，培養團隊<br/>           合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術<br/>           符號，以表達情意<br/>           觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元<br/>           感官，察覺感知藝</p> | <p>單元二：Verbs<br/>           第二節</p> <p>1.Warm-up<br/>           a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：<br/> <a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。<br/>           b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。<br/>           c.Brainstorm: Why do we all come together?<br/>           為什麼要把大家聚集在一起運動?<br/>           請學生思考，是什麼原因呢?<br/>           學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影<br/>           片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。<br/>           *We united the world.(我們團結在一起)<br/>           *We make friends.(交朋友)<br/>           *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)<br/>           *We respect each other.(尊重不同的文化)</p> <p>2.Main Activity</p> | <p>活動式評量：積<br/>           極參與課堂活動<br/>           以複習句型。<br/>           口語評量：參與<br/>           課堂討論。<br/>           觀察評量：專注<br/>           觀察教學影片。</p> | <p>【資訊教育】<br/>           資 E5 使用資訊科技<br/>           與他人合作產出想法<br/>           與作品。<br/>           資 E6 認識與使用資<br/>           訊科技以表達想法。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                           |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |          | 術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                                                                  | <p>a. 播放 Activity 4 影片。<br/> <a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a></p> <p>b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a. 播放東京奧運運動項目影片。<br/> <a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a></p> <p>b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p>                                                                                |                                                                                        |                                                                           |
| 七 | 動作 Verbs | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，</p> | <p>單元二：Verbs<br/>           第三節<br/>           1.Warm-up<br/>           觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。<br/>           透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。</p> <p>請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？<br/>           圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2.Main Activity: 運動觀察員<br/>           教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。<br/>           將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。<br/>           發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>以豐富美感經驗。</p> <p>運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。<br/>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。<br/>What pose? Where's the strength? What do they use?<br/>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3.Presentation<br/>教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。<br/>教師用影片講解步驟：<a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.<br/>(2)Tear the kitchen foil.<br/>(3)Crush it slowly and make the legs.<br/>(4)Make the arms and the head.<br/>(5)Make the body.<br/>(6)Shape it.<br/>(7)Tack it on the paper.<br/>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4.Wrap Up<br/>a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance<br/>東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                           |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 八 | 動作<br>Verbs                              | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>單元二：Verbs</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm-up<br/>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> <p>2.Production<br/>學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。<br/>進行創作。<br/>創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。<br/>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3.Wrap Up<br/>小組輪流到臺前展示作品。<br/>學生用下面句子進行報告：<br/>We are from group _____. Our work is about _____(動作)<br/>主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成小組簡報。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |
| 九 | 動作<br>Classroom Rules / Animal Abilities | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p>                                                                                                                        | <p>繪本: David Goes to School</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up<br/>教師播放 No, David! 的影片：<br/><a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p>                                         | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>              |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> | <p>教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2.Pre-reading</p> <p>a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3.While-reading</p> <p>a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：<br/><a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a>。</p> <p>4.Post-reading</p> <p>a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b.教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!</p> | <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成句子書寫。</p> | <p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 | <p>動作<br/>Classroom Rules / Animal Abilities</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人</p> | <p>繪本: David Goes to School</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。</p> <p>b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。</p> <p>c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b.教師與全班同學討論答案。</p> <p>c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4.Production</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                        |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |            | 感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                        |
| 十一 | 食物<br>Food | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我</p> | <p>單元三：Stationery</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片：<a href="https://bit.ly/3pntaME">https://bit.ly/3pntaME</a>。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b.簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。</p> <p>b.展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3.Activity</p> <p>a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b.過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?</p> <p>Do you like it?</p> <p>c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習單字。</p> <p>口語評量：回答教師提問。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片，跟唱歌謠。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                             |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |            | 文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。              | 3.Wrap Up<br>課程結束前以 Five Senses Song 總結：<br><a href="https://bit.ly/3syObG9">https://bit.ly/3syObG9</a> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                             |
| 十二 | 食物<br>Food | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引 | 單元三：Stationery<br>第二節<br>1.Warm-up<br>a. 播放影片 A Healthy Meal   Healthy Eating<br>Song: <a href="https://bit.ly/32n9yyZ">https://bit.ly/32n9yyZ</a><br>2.Presentation<br>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。<br>b. 介紹食物金字塔。<br>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk<br>unhealthy: candy, cola<br>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。<br>What is it? Is it healthy?<br>d. 立即給予學生 corrective feedback。<br>3.Activity | 活動式評量：積極參與課堂活動以複習食物分類。<br>口語評量：練習歌謠。<br>觀察評量：觀察教學簡報。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                        |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |            | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | <p>a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b.完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song：<br/><a href="https://bit.ly/3qlq3E8">https://bit.ly/3qlq3E8</a>。</p> |                                                 |                                        |
| 十三 | 食物<br>Food | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>                                                                                                                                                         | <p>單元三：Stationery</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片“‘What’s your favorite food?’” Song：<br/><a href="https://bit.ly/3qist6u">https://bit.ly/3qist6u</a>。</p> <p>2.Presentation：Let’s vote!</p>                          | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報</p> | <p>a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____.</p> <p>b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?</p> <p>d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e.教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。<br/>(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c.各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片“I like to eat Apples and Bananas”</p> <p>song： <a href="https://bit.ly/3HaPDm7">https://bit.ly/3HaPDm7</a>。</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                     |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |            | 讀、製作基本統計圖表之能力。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                     |
| 十四 | 食物<br>Food | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養</p> | <p>單元三：Stationery<br/>第四節</p> <p>1.Warm-up<br/>播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”<br/><a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a>。</p> <p>2.Presentation：cultural globalization：food<br/>a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu, pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。<br/>b.帶入句型 Food A mixes with Food B。<br/>c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3.Activity：Mix your own food!<br/>a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。<br/>b.完成後各組上臺發表新發想的食物。<br/>c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____.</p> <p>4.Wrap Up<br/>播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?”<br/>Song：<br/><a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a>。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|    |               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                          |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                          |
| 十五 | 動物<br>Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用</p>                                                                | <p>單元四：Animals</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗？</p> <p>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？</p> <p>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！</p> <p>2.Presentation</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習單字、句型。</p> <p>口語評量：參與課堂討論。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                   |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | <p>基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3.Activity<br/>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4.Wrap Up<br/>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p> |                                                                                               |                                                                                   |
| 十六 | 動物<br>Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策</p>                                   | <p>單元四：Animals<br/>第二節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上?</p> <p>b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2.Presentation<br/>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p>                                   | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：回答教師提問。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片，說出對應單字。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                    |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |               | 略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。<br>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？<br>原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)<br>3.Activity<br>a.發下附件二「My Zoo」學習單<br>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。<br>4.Wrap Up<br>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。                     |                                                                     |                                                                    |
| 十七 | 動物<br>Animals | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效                  | 單元四：Animals<br>第三節<br>1.Warm-up<br>a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。<br>b.播放「動物園的一天」PPT。<br>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)<br>2.Activity 1<br>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock. | 活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。<br>口語評量：參與課堂討論。<br>觀察評量：觀察教學影片。<br>紙筆評量：完成學習單。 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It's eight o'clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It's three o'clock.</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                          |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 | <p>動物<br/>Animals</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>單元四：Animals<br/>第四節<br/>1.Warm-up<br/>a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。<br/>b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.<br/>2.Activity<br/>a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。<br/>b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?<br/>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)<br/>學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?<br/>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?<br/>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?<br/>學生 A：Yes, I do.<br/>c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。<br/>3.Wrap Up<br/>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：練習繪本句型。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片、發表個人意見。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                          |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 十九 | <p>動物<br/>Prepositions<br/>and Personal<br/>Safety</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的</p> | <p>繪本：Rosie's Walk</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>Sorting</p> <p>d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>Mingle</p> <p>g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2. Presentation</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習單字、句型。</p> <p>口語評量：練習分類單字與對話。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片、發表個人的分類依據。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計</p> | <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b.投影出 Rosie's Walk 封面。</p> <p>c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3.Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                       |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                              | 畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                       |
| 二十 | 動物<br>Prepositions<br>and Personal<br>Safety | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與</p> | <p>繪本：Rosie's Walk<br/>第二節</p> <p>1.Warm-up<br/>Introducing new words (from Rosie's Walk)<br/>a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun<br/>b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation–Story reading<br/>Before the story: Review four elements of a story<br/>a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。<br/>(1)Who is the character?<br/>(2)What is the setting (where / when) of the story?<br/>(3)What is the problem?<br/>(4)What's the solution?<br/>During the story: Telling and reading the story<br/>a.教師使用教學 PPT 說故事。<br/>b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以複習句型。</p> <p>口語評量：練習繪本句型。</p> <p>觀察評量：觀察教學影片、發表個人意見。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考</p> | <p>After the story</p> <p>a. 教師播放影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>b. 邀請學生拿出附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1) Who are the characters?<br/>They are Rosie and the fox.</p> <p>(2) What's the setting?<br/>places 地點:<br/>at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives<br/>time 時間:<br/>in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3) What's the problem /(issue) in the story?<br/>The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger.<br/>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up<br/>發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                               |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |                                              | 能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                               |
| 二十一 | 動物<br>Prepositions<br>and Personal<br>Safety | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 | 繪本：Rosie's Walk<br>第三節<br>1.Warm-up<br>Introducing new words (from Rosie's Walk)<br>a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun<br>b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。<br>2.Presentation-Story reading<br>Before the story: Review four elements of a story<br>a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。<br>(1)Who is the character? | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字。<br>口語評量：參與課堂遊戲。<br>觀察評量：觀察圖示，說出對應單字。<br>紙筆評量：完成小書。 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關</p> | <p>(2)What is the setting (where / when) of the story?</p> <p>(3)What is the problem?</p> <p>(4)What's the solution?</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a.教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a. 教師 播 放 影 片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters?<br/>They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What's the setting?<br/>places 地點:<br/>at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives<br/>time 時間:<br/>in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3)What's the problem /(issue) in the story?<br/>The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger.<br/>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up<br/>發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 2-5（國中小各年級適用）

|  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。