

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語字音字形		年級/班級	一年班甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景 呼應之說明	辦理語文競賽活動以期提升學生的語文基礎能力，為專業知識之學習提供良好的基礎，並提供一個展現多元學習成果舞台及鼓勵學生勇於表現自我，增進建立學習自信心	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 二、 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 - 九	字音字形比賽 /2 節	國語 5-I-2 認識常用標點符號。 國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠辨識出其中的不同並能識別且寫出。	紙筆評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		畫，從而能表現自己，培養自律與負責的態度	二、比賽規則： 1. 範本：注音(一年級)及國字(二年級)各一篇。 2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體，每字 0.5 分，塗改一律不計分。 4. 使用鉛筆。 5. 可攜帶學用品。 6. 不可攜帶字典。		

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語字音字形		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	辦理語文競賽活動以期提升學生的語文基礎能力，為專業知識之學習提供良好的基礎，並提供一個展現多元學習成果舞台及鼓勵學生勇於表現自我，增進建立學習自信心	
設計理念	三、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 - 九	字音字形比賽 /2 節	國語 5-I-2 認識常用標點符號。 國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國語 4-I-5	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計畫，從而能表現自己，	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠辨識出其中的不同並能識別且寫出。 二、比賽規則： 1. 範本：注音(一年級)及國	能完成競賽	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		培養自律與負責的態度	字(二年級)各一篇。 2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體, 每字 0.5 分，塗改一律不計分。 4. 使用鉛筆。 5. 可攜帶學用品。 6. 不可攜帶字典。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語字音字形		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景 呼應之說明	辦理語文競賽活動以期提升學生的語文基礎能力，為專業知識之學習提供良好的基礎，並提供一個展現多元學習成果舞台及鼓勵學生勇於表現自我，增進建立學習自信心	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 - 九	字音字形比賽 /2 節	國語 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國語 4 -II-5 利用字義推論詞義。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計畫，從而能表現自己，	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠比較出其中的不同並能識別且寫出。 二、比賽規則： 1. 注音及國字各 100 題。	能完成競賽	競賽相關資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習方法，落實學習行動		培養自律與負責的態度	2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體, 每字 0.5 分，塗改一律不計分。如為破音字應直接注讀破的音，不必加注本音。 4. 不得使用鉛筆或紅筆書寫，塗改不計分。 5. 可攜帶學用品: 藍色或黑色原子筆、墊板。 6. 不可攜帶字典。		

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語字音字形		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	辦理語文競賽活動以期提升學生的語文基礎能力，為專業知識之學習提供良好的基礎，並提供一個展現多元學習成果舞台及鼓勵學生勇於表現自我，增進建立學習自信心	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 - 九	字音字形比賽 /2 節	國語 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國語 4 -II-5 利用字義推論詞義。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學	1. 能分辨常見字與易錯字的字音。 2. 學習專注力。	1. 參與學習活動，表現好奇與求知探究之心並習到新的知識 2. 透過合宜的學習方法，落實學習行動力。 3. 能透過團隊一起活動中，感受共同努力與合作的重要性 4. 規劃與執行學習計畫，從而能表現自己，	一、比賽前預備工作： 1. 教師需在課前教導學生熟練常見字與易錯字的字音，並分辨注音符號中發聲近似音的不同。 2. 學生能夠比較出其中的不同並能識別且寫出。 二、比賽規則： 1. 注音及國字各 100 題。	能完成競賽	競賽相關資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習方法，落實學習行動		培養自律與負責的態度	2. 比賽時間為 40 分鐘。 3. 一律書寫標準字體, 每字 0.5 分，塗改一律不計分。如為破音字應直接注讀破的音，不必加注本音。 4. 不得使用鉛筆或紅筆書寫，塗改不計分。 5. 可攜帶學用品: 藍色或黑色原子筆、墊板。 6. 不可攜帶字典。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語朗讀		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景 呼應之說明	辦理語文競賽活動以期提升學生的語文基礎能力，為專業知識之學習提供良好的基礎，並提供一個展現多元學習成果舞台及鼓勵學生勇於表現自我，增進建立學習自信心	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 - 九	朗讀比賽/2 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2-III-4 運用語調、表	1. 朗讀的技巧。 2. 聆聽的態度。	1. 能流利地表達。 2. 能專注地聆聽。	一、競賽辦法：由校內老師負責評選事宜。並由教務處訂定比賽項目。 二、競賽組別及對象：本校五到六年級學生，各班兩名。 三、競賽項目：國語朗讀 四、競賽員名額：各班參加競賽項目，各班每項均應派二名同學參賽。 五、各項競賽順序與時	實際競賽儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等點進行評量	競賽相關資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情和肢體等變化輔助口語表達。 藝術 1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。			限：前一週抽題目順序，每人限三分鐘。 六、競賽內容範圍： 1. 事先公布題目範圍，競賽員登臺前抽題，依照已公布之講題親手抽定一題參賽。 2. 每位競賽員上台時，應先表明號次，但不得表明代表之班級與姓名。 七、競賽評判標準： 1. 語音：占 50%。 2. 氣勢：占 40%。 3. 台風：占 10%。 4. 時間：朗讀時間以 3 分鐘為限，3 分鐘鈴響，應即下台，違規者扣平均分數一分。 八、競賽優勝錄取名額：取優勝前三名，頒發獎品獎狀以資鼓勵。 九、報名方式：由各班老師報名。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					十、獎勵： 獲得優勝名次者，除由教導處頒發獎狀、獎品。各單項成績優良者，委請校內專業教師訓練，代表本校參加國語文競賽。		

南投縣雙龍國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	語文競賽-國語朗讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	雙龍團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信	與學校願景呼應之說明	辦理語文競賽活動以期提升學生的語文基礎能力，為專業知識之學習提供良好的基礎，並提供一個展現多元學習成果舞台及鼓勵學生勇於表現自我，增進建立學習自信心	
設計理念	一、 加強學生學習語文的興趣，已提升其語文能力。 透過比賽，增進生活情趣，促進學生人際關係健全發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 - 九	朗讀比賽/2 節	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國語 2 -III-4	1. 朗讀的技巧。 2. 聆聽的態度。	1. 能流利地表達。 2. 能專注地聆聽。	一、競賽辦法：由校內老師負責評選事宜。並由教務處訂定比賽項目。 二、競賽組別及對象：本校五到六年級學生，各班兩名。 三、競賽項目：國語朗讀 四、競賽員名額：各班參加競賽項目，各班每項均應派二名同學參賽。	實際競賽 儀態、內容、條理、流暢、反應、語音、音量、聲調等要點進行評量	競賽相關資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝術 1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。			五、各項競賽順序與時限：前一週抽題目順序，每人限三分鐘。 六、競賽內容範圍： 1. 事先公布題目範圍，競賽員登臺前抽題，依照已公布之講題親手抽定一題參賽。 2. 每位競賽員上台時，應先表明號次，但不得表明代表之班級與姓名。 七、競賽評判標準： 1. 語音：占 50%。 2. 氣勢：占 40%。 3. 台風：占 10%。 4. 時間：朗讀時間以 3 分鐘為限，3 分鐘鈴響，應即下台，違規者扣平均分數一分。 八、競賽優勝錄取名額：取優勝前三名，頒發獎品獎狀以資鼓勵。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					九、報名方式：由各班老師報名。 十、獎勵： 獲得優勝名次者，除由教導處頒發獎狀、獎品。各單項成績優良者，委請校內專業教師訓練，代表本校參加國語文競賽。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。