

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景 呼應之說明	布農精神從學校內部到部落土地，帶著孩子們進入山林，循序漸進讓孩子認識部落場域起先認識部落的場域，認識近期部落生活的現況，讓孩子不只是從別人口中聽到故事，而是實際到了事件發生的現場，傳承由身體經驗的體現更能被記憶才能真正接觸文化。	
設計理念	1. 以探索自我為出發點，從人文、歷史、語文、藝術、節慶和風俗各個面向去深入探究布農族文化 2. 學生將透過共同討論、資料收集整理、實地走訪布農祖先生活地區深入理解布農族文化文化。 3. 透過多元方式的報告構思與呈現，議題討論與分析，實際體驗與分享，學生在自主學習課程中將			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	體驗更多元的學習方式、問題解決、包容與尊重的態度與能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識舊部落/1 節	國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	原 Bb-I-2 祖居地或部落的故事 生 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能知道自己祖先居住地 2. 能知道祖先遷徙歷史	1. 學生分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 2. 教師與教學影片引導學生認識舊部落	能分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 能說出舊部落的所在地	
二	行程規畫事項說明/1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心 原 5-I-2 能樂於參與	生 D-I-4 共同工作並互相協助 原 Bb-I-2 祖居地或部落的故事。	1 能知道整個詳細舊部落巡禮的地點 2. 能知道自己的組別	1. 利用 PPT 向學生說明行程地點 2. 教師依照年級能力分組	能仔細聆聽老師解說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		原住民族語文的學習活動。					
三	行前準備 1/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 D-I-4 共同工作並互相協助	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
四	行前準備 2/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 D-I-4 共同工作並互相協助	4. 能背負自身裝備至目的地 5. 學習搭建帳篷方法 6. 能自行整理衣著裝備	4. 教師帶領學生負重行山路 5. 教師引領學生搭建帳篷	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	助	備	6. 教師說明如何整理裝備		
五	行前準備 3 /1 節	健 2c- I -1 表現認真參與的學習態度 生 - I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	健 Cd- I -2 表現安全的身體活動行為 生 D- I -4 共同工作並互相協助	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	行前準備 1/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 D-I-4 共同工作並互相協助	7. 能背負自身裝備至目的地 8. 學習搭建帳篷方法 9. 能自行整理衣著裝備	7. 教師帶領學生負重行山路 8. 教師引領學生搭建帳篷 9. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
七	探索舊部落之行 1/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 學生透過五感體驗教學活動實施，增進自我認同及了解。 2. 增進學生認識關懷部落情誼。 3. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。	探索舊部落之行	學生能聽從老師指導活動參與度	

【第二學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芃欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	原住民的傳統生活方式必須適應自然環境的變化，與自然和諧共存的經驗逐漸累積成為生態智慧。祖先們在土地上移動，尊重自然和諧共存的精神，保育了生物多樣性，在學習的過程中去傳承祖先知識與智慧而。布農族代代相傳的保種文化，讓他們維護了食物的物種多樣性，做到了作物傳承與農地守護。	
設計理念	早期祖先流傳的「傳統知識」，是指生物多樣性保護和可持續地利用相關的傳統生活方式，並包括運用這些知識時所涉及之生態資源。這些傳統知識與原住民的日常生活息息相關，為加強建立生態智慧，以及強化生物多樣性的知識，藉由參訪特生中心了解台灣特殊環境及生物多樣性之自然之美			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識生態園區 /1 節	國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	原 I Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生 B-I-1 自然環境之美的感受	認識生態園區的功能價值	1. 由影片導覽認識生態園區 2. 向學生說明此場域提供的教育價值	能仔細聆聽	
二	台灣特有生物 /1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	原 I Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 知道台灣特有生物種類 2. 知道台灣特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵	能說出特有種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		奇求知探究之心健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度	生 B-I-1 自然環境之美的感受				
三	原住民特有生物/1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	原 I Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 知道原住民族特有生物種類 2. 知道原住民族居住地特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特有的名稱	
四	觀察自然/1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求	生 B-I-1 自然環境之美的感受 健 Cd-I-2 表	1. 利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	1. 老師帶領觀察部落校區附近生物有無台灣特有中生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	知探究之心 健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度	現安全的身體 活動行為				
五	觀察自然 /1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心 健 2c-I-1 表現認真	生 B-I-1 自然環境之美的感受 健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為	1. 利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無部落特有	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	
六	行前說明 /1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種		1. 能知道出門戶外的注意事項 2. 能知道應攜帶的物品	1. 教師由 ppt 說明此項活動應注意事項 2. 分組	能仔細聆聽說明	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習活動，表現好 奇求知探究之心					
七	生態園區尋寶趣/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之	生 B-I-1 自然環境之美的感受 健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為	1. 了解參觀博物館應有的素養 2. 了解解說導覽好處及應有的禮儀	生態園區尋寶趣	學生能聽從老師指導活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芃欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	布農精神從學校內部到部落土地，帶著孩子們進入山林，循序漸進讓孩子認識部落場域起先認識部落的場域，認識近期部落生活的現況，讓孩子不只是從別人口中聽到故事，而是實際到了事件發生的現場，傳承由身體經驗的體現更能被記憶才能真正接觸文化。	
設計理念	1. 以探索自我為出發點，從人文、歷史、語文、藝術、節慶和風俗各個面向去深入探究布農族文化。 2. 學生將透過共同討論、資料收集整理、實地走訪布農祖先生活地區深入理解布農族文化文化。 3. 透過多元方式的報告構思與呈現，議題討論與分析，實際體驗與分享，學生在自主學習課程中將			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	體驗更多元的學習方式、問題解決、包容與尊重的態度與能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識舊部落/1 節	國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	原 Bb-I-2 祖居地或部落的故事 生 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 能知道自己祖先居住地 2. 能知道祖先遷徙歷史	1. 學生分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 2. 教師與教學影片引導學生認識舊部落	能分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 能說出舊部落的所在地	
二	行程規畫事項說明/1 節	生 -I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心 原 5-I-2 能樂於參與	生 D-I-4 共同工作並互相協助 原 Bb-I-2 祖居地或部落的故事。	1 能知道整個詳細舊部落巡禮的地點 2. 能知道自己的組別	1. 利用 PPT 向學生說明行程地點 2. 教師依照年級能力分組	能仔細聆聽老師解說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		原住民族語文的學習活動。					
三	行前準備 1/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 D-I-4 共同工作並互相協助	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
四	行前準備 2/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 D-I-4 共同工作並互相協助	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	助	備	3. 教師說明如何整理裝備		
五	行前準備 3 /1 節	健 2c- I -1 表現認真參與的學習態度 生 - I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	健 Cd- I -2 表現安全的身體活動行為 生 D- I -4 共同工作並互相協助	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	行前準備 1/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 D-I-4 共同工作並互相協助	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
七	探索舊部落之行 1/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為 生 B-I-1 自然環境之美的感受	1. 學生透過五感體驗教學活動實施，增進自我認同及了解。 2. 增進學生認識關懷部落情誼。 3. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。	探索舊部落之行	學生能聽從老師指導活動參與度	

【第二學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芃欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	原住民的傳統生活方式必須適應自然環境的變化，與自然和諧共存的經驗逐漸累積成為生態智慧。祖先們在土地上移動，尊重自然和諧共存的精神，保育了生物多樣性，在學習的過程中去傳承祖先知識與智慧而。布農族代代相傳的保種文化，讓他們維護了食物的物種多樣性，做到了作物傳承與農地守護。	
設計理念	早期祖先流傳的「傳統知識」，是指生物多樣性保護和可持續地利用相關的傳統生活方式，並包括運用這些知識時所涉及之生態資源。這些傳統知識與原住民的日常生活息息相關，為加強建立生態智慧，以及強化生物多樣性的知識，藉由參訪特生中心了解台灣特殊環境及生物多樣性之自然之美			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識生態園區 /1 節	國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心	原 I Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生 B-I-1 自然環境之美的感受	認識生態園區的功能價值	1. 由影片導覽認識生態園區 2. 向學生說明此場域提供的教育價值	能仔細聆聽	
二	台灣特有生物 /1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	原 I Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 知道台灣特有生物種類 2. 知道台灣特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵	能說出特有種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		奇求知探究之心健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度	生 B-I-1 自然環境之美的感受				
三	原住民特有生物/1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	原 I Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生 B-I-1 自然環境之美的感受	3. 知道原住民族特有生物種類 4. 知道原住民族居住地特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特種的名稱	
四	觀察自然/1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求	生 B-I-1 自然環境之美的感受 健 Cd-I-2 表	1. 利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	1. 老師帶領觀察部落校區附近生物有無台灣特有中生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		知探究之心 健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度	現安全的身體 活動行為				
五	觀察自然 /1 節	生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心 健 2c-I-1 表現認真	生 B-I-1 自然環境之美的感受 健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為	1. 利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無部落特有	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	
六	行前說明 /1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種		3. 能知道出門戶外的注意事項 4. 能知道應攜帶的物品	1. 教師由 ppt 說明此項活動應注意事項 2. 分組	能仔細聆聽說明	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習活動，表現好 奇求知探究之心					
七	生態園區尋寶趣/1 節	健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度 生-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之	生 B-I-1 自然環境之美的感受 健 Cd-I-2 表現安全的身體活動行為	3. 了解參觀博物館應有的素養 4. 了解解說導覽好處及應有的禮儀	生態園區尋寶趣	學生能聽從老師指導活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景 呼應之說明	布農精神從學校內部到部落土地，帶著孩子們進入山林，循序漸進讓孩子認識部落場域起先認識部落的場域，認識近期部落生活的現況，讓孩子不只是從別人口中聽到故事，而是實際到了事件發生的現場，傳承由身體經驗的體現更能被記憶才能真正接觸文化。	
設計理念	1. 以探索自我為出發點，從人文、歷史、語文、藝術、節慶和風俗各個面向去深入探究布農族文化 2. 學生將透過共同討論、資料收集整理、實地走訪布農祖先生活地區深入理解布農族文化文化。 3. 透過多元方式的報告構思與呈現，議題討論與分析，實際體驗與分享，學生在自主學習課程中將體驗更多元的學習方式、問題解決、包容與尊重的態度與能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識舊部落/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，踴躍認同與肯定自己文化	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 綜 Cc-II-3 文化活動的參與	1. 能知道自己祖先居住地 2. 能知道祖先遷徙歷史	1. 學生分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 2. 教師與教學影片引導學生認識舊部落	能分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 能說出舊部落的所在地	
二	行程規畫事項說明/1 節	社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己看法 綜 2b-II-1 學會團體合作的意義，並能關懷團	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度 原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事	1 能知道整個詳細舊部落巡禮的地點 2. 能知道自己的組別	1. 利用 PPT 向學生說明行程地點 2. 教師依照年級能力分組	能仔細聆聽老師解說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		隊成員					
三	行前準備 1/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合作進行體驗、探究與實作	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
四	行前準備 2/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作					
五	行前準備 3 /1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合作進行體驗、探究	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
六	行前準備 1/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	能夠說出此項活動應注意的事項	教師尤 PPT 說明此項活動的注意安全事項並請學生記錄下來	能仔細聆聽老師解說並記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作					
七	探索舊部落之行/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作 原 5-Ⅱ-1 能 在 生 活 中 樂 於 並 主 動 接 觸 原 住 民 族 語 文 與 文	健 Cd-Ⅱ-1 戶 外 休 閒 運 動 基 本 技 能 綜 Bb-Ⅱ-1 團 隊 合 作 的 意 義 及 重 要 性 綜 Cc-Ⅱ-3 文 化 活 動 的 參 與	1. 學生透過五感體驗教學活動實施，增進自我認同及了解。 2. 增進學生認識關懷部落情誼。 3. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。	探索舊部落之行	學生能聽從老師指導活動參與度	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		化。					

【第二學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	原住民的傳統生活方式必須適應自然環境的變化，與自然和諧共存的經驗逐漸累積成為生態智慧。祖先們在土地上移動，尊重自然和諧共存的精神，保育了生物多樣性，在學習的過程中去傳承祖先知識與智慧而。布農族代代相傳的保種文化，讓他們維護了食物的物種多樣性，做到了作物傳承與農地守護。	
設計理念	早期祖先流傳的「傳統知識」，是指生物多樣性保護和可持續地利用相關的傳統生活方式，並包括運用這些知識時所涉及之生態資源。這些傳統知識與原住民的日常生活息息相關，為加強建立生態智慧，以及強化生物多樣性的知識，藉由參訪特生中心了解台灣特殊環境及生物多樣性之自然之美			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	5. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 6. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 7. 能培養愛護自然環境的情操 8. 尊重萬物，愛護生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識生態園區 /1 節	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	認識生態園區的功能價值	1. 由影片導覽認識生態園區 2. 向學生說明此場域提供的教育價值	能仔細聆聽	
二	台灣特有生物 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 知道台灣特有生物種類 2. 知道台灣特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特有種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
三	原住民特有生物/1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 知道原住民族特有生物種類 2. 知道原住民族居住地特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。					
四	觀察自然/1 節	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環的現象。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無台灣特有中生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	觀察自然 /1 節	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無部落特有生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	
六	行前說明 /1 節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Cd-II-1 戶	1. 能知道出門戶外的注意事項 2. 能知道應攜帶的物品	1. 教師由 ppt 說明此項活動應注意事項 2. 分組	能仔細聆聽說明	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法，透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	外休閒運動基本技能。				
七	生態園區尋寶趣/1 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-2 透過同儕合	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 了解參觀博物館應有的素養 2. 了解解說導覽好處及應有的禮儀	生態園區尋寶趣	學生能聽從老師指導活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景 呼應之說明	布農精神從學校內部到部落土地，帶著孩子們進入山林，循序漸進讓孩子認識部落場域起先認識部落的場域，認識近期部落生活的現況，讓孩子不只是從別人口中聽到故事，而是實際到了事件發生的現場，傳承由身體經驗的體現更能被記憶才能真正接觸文化。	
設計理念	1. 以探索自我為出發點，從人文、歷史、語文、藝術、節慶和風俗各個面向去深入探究布農族文化 2. 學生將透過共同討論、資料收集整理、實地走訪布農祖先生活地區深入理解布農族文化文化。 3. 透過多元方式的報告構思與呈現，議題討論與分析，實際體驗與分享，學生在自主學習課程中將體驗更多元的學習方式、問題解決、包容與尊重的態度與能力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識舊部落/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，踴躍認同與肯定自己文化	原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 綜 Cc-II-3 文化活動的參與	1. 能知道自己祖先居住地 2. 能知道祖先遷徙歷史	1. 學生分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 2. 教師與教學影片引導學生認識舊部落	能分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 能說出舊部落的所在地	
二	行程規畫事項說明/1 節	社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己看法 綜 2b-II-1 學會團體合作的意義，並能關懷團	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度 原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事	1 能知道整個詳細舊部落巡禮的地點 2. 能知道自己的組別	1. 利用 PPT 向學生說明行程地點 2. 教師依照年級能力分組	能仔細聆聽老師解說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隊成員					
三	行前準備 1/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透過國同儕合作進行體驗、探究與實作	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
四	行前準備 2/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透過國同儕合	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作					
五	行前準備 3 /1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合作進行體驗、探究	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
六	行前準備 1/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性	能夠說出此項活動應注意的事項	教師尤 PPT 說明此項活動的注意安全事項並請學生記錄下來	能仔細聆聽老師解說並記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作					
七	探索舊部落之行/1 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 社 3c-Ⅱ-2 透國同儕合作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作 原 5-Ⅱ-1 能 在 生 活 中 樂 於 並 主 動 接 觸 原 住 民 族 語 文 與 文	健 Cd-Ⅱ-1 戶 外休閒運動基本技能 綜 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義及重要性 綜 Cc-Ⅱ-3 文化活動的參與	1. 學生透過五感體驗教學活動實施，增進自我認同及了解。 2. 增進學生認識關懷部落情誼。 3. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。	探索舊部落之行	學生能聽從老師指導活動參與度	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化。					

【第二學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	原住民的傳統生活方式必須適應自然環境的變化，與自然和諧共存的經驗逐漸累積成為生態智慧。祖先們在土地上移動，尊重自然和諧共存的精神，保育了生物多樣性，在學習的過程中去傳承祖先知識與智慧而。布農族代代相傳的保種文化，讓他們維護了食物的物種多樣性，做到了作物傳承與農地守護。	
設計理念	早期祖先流傳的「傳統知識」，是指生物多樣性保護和可持續地利用相關的傳統生活方式，並包括運用這些知識時所涉及之生態資源。這些傳統知識與原住民的日常生活息息相關，為加強建立生態智慧，以及強化生物多樣性的知識，藉由參訪特生中心了解台灣特殊環境及生物多樣性之自然之美			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	9. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 10. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 11. 能培養愛護自然環境的情操 12. 尊重萬物，愛護生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識生態園區 /1 節	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	認識生態園區的功能價值	1. 由影片導覽認識生態園區 2. 向學生說明此場域提供的教育價值	能仔細聆聽	
二	台灣特有生物 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 知道台灣特有生物種類 2. 知道台灣特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特有種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
三	原住民特有生物/1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 知道原住民族特有生物種類 2. 知道原住民族居住地特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。					
四	觀察自然/1 節	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環的現象。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無台灣特有中生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	觀察自然 /1 節	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無部落特有生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	
六	行前說明 /1 節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Cd-II-1 戶	1. 能知道出門戶外的注意事項 2. 能知道應攜帶的物品	1. 教師由 ppt 說明此項活動應注意事項 2. 分組	能仔細聆聽說明	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法，透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	外休閒運動基本技能。				
七	生態園區尋寶趣/1 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-2 透過同儕合	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 了解參觀博物館應有的素養 2. 了解解說導覽好處及應有的禮儀	生態園區尋寶趣	學生能聽從老師指導活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		作 進 行 體 驗、探 究 與 實 作。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芃欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景 呼應之說明	布農精神從學校內部到部落土地，帶著孩子們進入山林，循序漸進讓孩子認識部落場域起先認識部落的場域，認識近期部落生活的現況，讓孩子不只是從別人口中聽到故事，而是實際到了事件發生的現場，傳承由身體經驗的體現更能被記憶才能真正接觸文化。	
設計理念	1. 以探索自我為出發點，從人文、歷史、語文、藝術、節慶和風俗各個面向去深入探究布農族文化 2. 學生將透過共同討論、資料收集整理、實地走訪布農祖先生活地區深入理解布農族文化文化。 3. 透過多元方式的報告構思與呈現，議題討論與分析，實際體驗與分享，學生在自主學習課程中將體驗更多元的學習方式、問題解決、包容與尊重的態度與能力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 2. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 3. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識舊部落/1 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗與感受	1. 能知道自己祖先居住地 2. 能知道祖先遷徙歷史	1. 學生分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 2. 教師與教學影片引導學生認識舊部落	能分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 能說出舊部落的所在地	
二	行程規畫事項說明/1 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	綜 Bb-III-1 團體中角色探索 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1 能知道整個詳細舊部落巡禮的地點 2. 能知道自己的組別	1. 利用 PPT 向學生說明行程地點 2. 教師依照年級能力分組	能仔細聆聽老師解說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		體中角色，協同合作達成共同目標					
三	行前準備 1/1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工禁行團隊合作	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
四	行前準備 2/1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		度社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工禁行團隊合作	作的技巧	備	3. 教師說明如何整理裝備		
五	行前準備 3 /1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工禁行團隊合作	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
六	行前準備 1/1 節	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能	1. 能夠說出此項活動應注意的事項	教師尤 PPT 說明此項活動的注意安全事項並請學生記錄下來	能仔細聆聽老師解說並記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識、維護運動安全社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	Bb-III-3 團隊合作的技巧				
七	探索舊部落之行/1 節	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生透過五感體驗教學活動實施，增進自我認同及了解。 2. 增進學生認識關懷部落情誼。 3. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。	探索舊部落之行	學生能聽從老師指導活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。					

【第二學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	原住民的傳統生活方式必須適應自然環境的變化，與自然和諧共存的經驗逐漸累積成為生態智慧。祖先們在土地上移動，尊重自然和諧共存的精神，保育了生物多樣性，在學習的過程中去傳承祖先知識與智慧而。布農族代代相傳的保種文化，讓他們維護了食物的物種多樣性，做到了作物傳承與農地守護。	
設計理念	早期祖先流傳的「傳統知識」，是指生物多樣性保護和可持續地利用相關的傳統生活方式，並包括運用這些知識時所涉及之生態資源。這些傳統知識與原住民的日常生活息息相關，為加強建立生態智慧，以及強化生物多樣性的知識，藉由參訪特生中心了解台灣特殊環境及生物多樣性之自然之美			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 2. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 3. 能培養愛護自然環境的情操 4. 尊重萬物，愛護生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識生態園區 /1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	綜 Cd-III-1 生態資源及其環境相關 自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性	認識生態園區的功能價值	1. 由影片導覽認識生態園區 2. 向學生說明此場域提供的教育價值	能仔細聆聽	
二	台灣特有生物 /1 節	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 綜 1d-III-1	自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係	1. 知道台灣特有生物種類 2. 知道台灣特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱。	能說出特有種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命					
三	原住民特有生物/1 節	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係	1. 知道原住民族特有生物種類 2. 知道原住民族居住地特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特種的名稱	
四	觀察自然/1 節	自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察紀錄的自然現象語習得的知識互相連接察覺彼	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無台灣特有中生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		此間的關係並提出自己的想法及知道他人差異 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	具有多樣性				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	觀察自然 /1 節	自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察紀錄的自然現象語習得的知識互相連接察覺彼此間的關係並提出自己的想法及知道他人差異 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係 自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無部落特有生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
六	行前說明/1 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達到共同目標	綜 Ab-III-2 自我管理策略 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員的討論歷程做決定	1. 能知道出門戶外的注意事項 2. 能知道應攜帶的物品	1. 教師由 ppt 說明此項活動應注意事項 2. 分組	能仔細聆聽說明	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	生態園區尋寶趣/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達到共同目標	自 Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響綜 cd-III-1 生態資源及環境的相關	1. 了解參觀博物館應有的素養 2. 了解解說導覽好處及應有的禮儀	生態園區尋寶趣	學生能聽從老師指導活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景 呼應之說明	布農精神從學校內部到部落土地，帶著孩子們進入山林，循序漸進讓孩子認識部落場域起先認識部落的場域，認識近期部落生活的現況，讓孩子不只是從別人口中聽到故事，而是實際到了事件發生的現場，傳承由身體經驗的體現更能被記憶才能真正接觸文化。	
設計理念	4. 以探索自我為出發點，從人文、歷史、語文、藝術、節慶和風俗各個面向去深入探究布農族文化 5. 學生將透過共同討論、資料收集整理、實地走訪布農祖先生活地區深入理解布農族文化文化。 6. 透過多元方式的報告構思與呈現，議題討論與分析，實際體驗與分享，學生在自主學習課程中將體驗更多元的學習方式、問題解決、包容與尊重的態度與能力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	5. 培養學生敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 6. 透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。 7. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 8. 具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識舊部落/1 節	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	原 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗與感受	3. 能知道自己祖先居住地 4. 能知道祖先遷徙歷史	3. 學生分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 4. 教師與教學影片引導學生認識舊部落	能分享所了解的布農族文化印象與生活體驗。 能說出舊部落的所在地	
二	行程規畫事項說明/1 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	綜 Bb-III-1 團體中角色探索 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1 能知道整個詳細舊部落巡禮的地點 2. 能知道自己的組別	1. 利用 PPT 向學生說明行程地點 2. 教師依照年級能力分組	能仔細聆聽老師解說	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		體中角色，協同合作達成共同目標					
三	行前準備 1/1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工禁行團隊合作	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	4. 能背負自身裝備至目的地 5. 學習搭建帳篷方法 6. 能自行整理衣著裝備	4. 教師帶領學生負重行山路 5. 教師引領學生搭建帳篷 6. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
四	行前準備 2/1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	4. 能背負自身裝備至目的地 5. 學習搭建帳篷方法 6. 能自行整理衣著裝備	4. 教師帶領學生負重行山路 5. 教師引領學生搭建帳篷	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		度社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工禁行團隊合作	作的技巧	備	6. 教師說明如何整理裝備		
五	行前準備 3 /1 節	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 度社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工禁行團隊合作	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能背負自身裝備至目的地 2. 學習搭建帳篷方法 3. 能自行整理衣著裝備	1. 教師帶領學生負重行山路 2. 教師引領學生搭建帳篷 3. 教師說明如何整理裝備	學生能安全完成教師要求的事項活動參與度	
六	行前準備 1/1 節	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能	1. 能夠說出此項活動應注意的事項	教師尤 PPT 說明此項活動的注意安全事項並請學生記錄下來	能仔細聆聽老師解說並記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識、維護運動安全社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	Bb-III-3 團隊合作的技巧				
七	探索舊部落之行/1 節	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家	健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生透過五感體驗教學活動實施，增進自我認同及了解。 2. 增進學生認識關懷部落情誼。 3. 以探索課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境的情操。	探索舊部落之行	學生能聽從老師指導活動參與度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。					

【第二學期】

課程名稱	其他-戶外教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	高芄欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承	與學校願景呼應之說明	原住民的傳統生活方式必須適應自然環境的變化，與自然和諧共存的經驗逐漸累積成為生態智慧。祖先們在土地上移動，尊重自然和諧共存的精神，保育了生物多樣性，在學習的過程中去傳承祖先知識與智慧而。布農族代代相傳的保種文化，讓他們維護了食物的物種多樣性，做到了作物傳承與農地守護。	
設計理念	早期祖先流傳的「傳統知識」，是指生物多樣性保護和可持續地利用相關的傳統生活方式，並包括運用這些知識時所涉及之生態資源。這些傳統知識與原住民的日常生活息息相關，為加強建立生態智慧，以及強化生物多樣性的知識，藉由參訪特生中心了解台灣特殊環境及生物多樣性之自然之美			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	5. 學生透過參訪了解台灣特殊的環境所孕育出生物的多樣性 6. 學生透過參訪，聽取解說能知道特有種生物種類 7. 能培養愛護自然環境的情操 8. 尊重萬物，愛護生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識生態園區 /1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	綜 Cd-III-1 生態資源及其環境相關 自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性	認識生態園區的功能價值	3. 由影片導覽認識生態園區 4. 向學生說明此場域提供的教育價值	能仔細聆聽	
二	台灣特有生物 /1 節	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 綜 1d-III-1	自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係	3. 知道台灣特有生物種類 4. 知道台灣特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱。	能說出特有種的名稱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命					
三	原住民特有生物/1 節	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係	3. 知道原住民族特有生物種類 4. 知道原住民族居住地特有的環境氣候	由教學影片及講義了解原住民族特有生物特徵及其特殊環境並說出其名稱	能說出特種的名稱	
四	觀察自然/1 節	自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察紀錄的自然現象語習得的知識互相連接察覺彼	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無台灣特有中生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		此間的關係並提出自己的想法及知道他人差異 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	具有多樣性				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	觀察自然 /1 節	自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察紀錄的自然現象語習得的知識互相連接察覺彼此間的關係並提出自己的想法及知道他人差異 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人關係 自 IND-III-6 生物種類具有多樣性生物生存也具有多樣性	利用實際探索讓學生加深對生物還境的認識	老師帶領觀察部落校區附近生物有無部落特有生物種	用文字或圖畫將所看到的記錄下來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
六	行前說明/1 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達到共同目標	綜 Ab-III-2 自我管理策略 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員的討論歷程做決定	3. 能知道出門戶外的注意事項 4. 能知道應攜帶的物品	1. 教師由 ppt 說明此項活動應注意事項 2. 分組	能仔細聆聽說明	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	生態園區尋寶趣/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達到共同目標	自 Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響綜 cd-III-1 生態資源及環境的相關	3. 了解參觀博物館應有的素養 4. 了解解說導覽好處及應有的禮儀	生態園區尋寶趣	學生能聽從老師指導活動參與度	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。