

南投縣雙龍國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Maduq		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 19 節
			設計教師	松雅琳 廖瑞瑤
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	認同雙龍，榮辱與共。	與學校願景呼應之說明	透過認識原住民傳統食物小米，了解小米對布農文化的重要性，進而認同雙龍，做到榮辱與共。	
設計理念	布農族以耕地為中心生活，小米是部落中重要的主食之一。本課程依學生身心發展的階段，陪伴學生透過生活的覺察，認識各種小米相關祭典及其意涵，並從中認識以小米為中心的農耕時序，學習原住民族傳統農耕知識及植物生態，進而了解原住民部落土地利用的植物生態智慧。更進一步透過實作及踏查，覺知傳統與現代農耕技法的差異，讓學生親身體會小米的生長歷程，終能培養尊重多元的部落小公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		問題及其影響，並思考解決方法。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
課程目標	1. 透過小米祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2. 能將所觀察豐收祭的經驗，與習得的知識相互連結，覺察豐收祭與小米間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的分享。 3. 藉由實地踏查與影片欣賞，了解土地的使用智慧及小米為中心的生態環境。 4. 經由傳統與現代耕種方式的比較，明白布農族農業的變遷，並能具體指出造成差異的原因。 5. 透過科學探究活動解決重新復育小米。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
3	小米作息 作物認識 3-1	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、	1. 認識小米的作物的特徵。 2. 原住民小米的故事。 3. 認識小米的對布農族的重要性。	1. 影片介紹：利用影片帶學生認識小米。 2. 實際觀察體驗：教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3. 介紹小米相關故事。	1. 口頭評量：能說出小米文化意義涵。 2. 實作評量：能利用多媒體搜尋小米文化相關訊。	Youtube 小米影片、故事書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			漁獵、農耕知識。				
4	小米作息 小米時序 3-2	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕識知。	1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故事。 3、認識小米對布農族的重要性。	1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3、介紹小米相關故事。	1、口頭評量:能說出小米文化的意涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小米文化相關資訊。	Youtube 小米影片、故事書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
5	小米作息 小米農業變遷 3-3	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、認識小米作物的特徵。 2、原住民小米的故事。 3、認識小米對布農族的重要性。	1、影片介紹:利用影片帶學生認識小米。 2、實際觀察體驗:教師帶小米讓學生觀察，並做紀錄。 3. 介紹小米相關故事。	1、口頭評量:能說出小米文化的意涵。 2、實作評量:能利用多媒體搜尋小米文化相關資訊。	Youtube 小米影片、故事書
6 7 8	我會種小米 整田 6-1 6-2 播種 6-3	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植		1、小米種植相關影片欣	1、實作評	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或 機制，滿足好奇心。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	物產生特化的構造以適應環境。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、找出適合的種植的環境。 2、依照種植流程播種。	賞。 2、實際種植體驗及分享。 3、觀察種植過程，並做紀錄。	量:小米種植流程紀錄 2、口頭評量:能說出小米種植的要點。	網路影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
9 10	小米祭典 豐收祭 4-1 4-2	原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、透過小米祭祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2、體會小米相關祭典的精神。 3、了解小米的成長過程，體會先民種植的辛勞。	1、小米祭典相關影片欣賞。 2、認識祭典的時間、地點、及執行方式。 3、分組討論祭典的特色及重要儀式。	1、口頭評量：能說出小米祭典的流程及重要意義。	網路影片 學習單
11 12	小米祭典 4 進倉祭 4-3 4-4	原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、透過小米祭祭典活動理解布農族祭儀文化意義。 2、體會小米相關祭典的精神。 3、了解小米的成長過程，體會先民種植	1、小米祭典相關影片欣賞。 2、認識祭典的時間、地點、及執行方式。 3、分組討論祭典的特色及重要儀式。	1、口頭評量：能說出小米祭典的流程及重要意義。	網路影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		河（湖、潭）海」等的文化		的辛勞。			
13 14 15	我會種小米 3 小米收成 6-4 6-5 6-6	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、了解小米的收成技巧，判斷可收成的小米狀態。 2、小米收成後的保存。	1、與部落家長共同體驗收成活動 2、觀察收成的過程，並做紀錄。	1、實作評量：體驗小米的收成 2、口頭評量：能說出小米收成的步驟及要點	網路影片 學習單
16 17 18	好吃的小米 5 小米粥 5-1 小米酒 5-2 麻糬 5-3	原 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	1、發揮創意，做出各種不同小米美食。 2、體驗小米美食不同的呈現方式。 3、學會珍惜感恩小米對布農族日常飲食的重要性。	1、發揮創意，做出各種不同小米美食。 2、體驗小米美食不同的呈現方式。 3、學會珍惜感恩小米對布農族日常飲食的重要性。	1、口頭評量，能說出小米美食的特色 2、實作評量，動手做做看	網路影片 小米食材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。				
19 20	好吃的小米發表會	國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1、能動手 DIY 製作小米美食。 2、能與人分享，小米的益處。	1、現場製作小米涼粉 2、現場製作小米粥 3、介紹推銷小米 4、其他 DIY 小米食物體驗。	實作評量，做出小米相關美食。 口頭評量	小米食材
21	休業式						

【第二學期】

課程名稱	布農智慧-建築、狩獵		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每 1 週 1 節，共 19 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：文A-1-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	自信、感恩	說明	一、在大自然下的部落學習，能體驗原鄉風味的生活品味，進而懂得感恩惜福與熱愛自己的家鄉。 二、營造優質的學習環境，建構良好的民族素養情境，讓兒童在豐潤的文化底蘊下，能主動與積極並且樂於分享，建立自信心。	
設計理念	住民族知識體系的建立，來自對周遭自然環境的接觸與生命經驗，一點一滴的形塑出知識網絡，並體現在傳統社會中的祭典、規範、信仰、傳說等日常生活中。 本課程希望能帶領著孩子重新回到山林，浸潤在母體文化中學習祖先的智慧與規範，從文化回應的觀點形塑自我認同與自信，讓祖先知識成為學童未來面對現代社會的養分與利基點。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
課程目標	一、透過認識部落，觀察與探索生活情境中的人事物，透過溝通與交流，促進身心靈的健康，強化生活知能與激發生命潛能。 二、強化學童部落探索的認知與能力，透過資訊科技與融入教學，學童能應用科技與理解資訊中圖片、影片與文字內容的意義與影響層面。 三、在課程中，具備積極參與、勇於表達，理解並遵守團隊合作的規範與態度，關懷部落活動，培養公民意識。 四、具備理解與關心來吉部落事務的素養，並認識與其他族群文化的內涵，以欣賞、包容與接納的態度，建構多元文化觀的價值。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 ~ 四	認識布農家屋/2 節	國語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	原 Ba-III-4 生活作息。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 會利用媒體工具搜尋家屋相關資料，透過資料的整理與歸類來了解布農族家屋的材料及文化脈絡。	傳統家屋 1. 教師播放影片，介紹布農族傳統家屋。 2. 請學生發表參觀家屋的經驗。	1. 能闡述布農族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能獨立利用媒體工具搜尋家屋相關資料，資料的整理與歸類，與察覺文化的生活脈絡。	
五 ~ 六	觀察與理解布農家屋/2 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用	原 Ba-III-4 生活作息。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 觀察與理解布農族家屋教學模組構建方式。	1. 分析家屋的建築特質(選址、方位、材料構建、營造方式、空間分布、生活用具擺放、家禽、禁忌、生活連結) 2. 運用圖書室、資訊教室蒐集資料，分組討論並上台報告。	1. 能分析布農族家屋的建築要素與文化脈絡。 2. 能利用媒體工具搜尋家屋相關資料教學模組	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		能力。 原 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。				構建，資料的整理與歸類並上台報告。	
七 ~ 十	創作布農家屋 /4 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 創作相關主題，透過各式媒材來體驗與表現布農族傳統生活的風貌	家屋畫 1. 教師展示照片，介紹來布農族家屋教學模組的建造紀錄。 2 帶領學生至部落耆老工作坊觀察家屋的建築材料，並討論選擇此材料的原因。如：石材、木材、竹子、茅草、藤。 3. 畫出家屋圖。 4. 教師總結並補充說明。	1. 能遵守規範與實際參觀家屋並畫出布農族家屋的特色。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十一 ~ 十三	獵人小學堂 /3 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 原 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	原 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 國語◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化涵。	1. 能透過老師口述及播放影片知道早期原住民的狩獵方式。 2. 能說出弓箭與布農族傳統生活間的關係。	認識弓箭 1. 教師展示弓箭，提問學生家中是否有相關物品或經驗，並觀察其關聯。 2. 教師講解弓箭的布農語名稱，箭，弓為。	1. 能專心觀察弓箭。 2. 能說出弓箭各部位的名稱。 3. 能歸納影片重點。	
十四 ~ 十六	布農叢林智慧 /3 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語	原 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。 國語◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	1. 能口述弓箭在傳統的適用時機、功能及在傳統生活中的地位。	1. 教師講解布農族弓箭的類型、構造。 2. 教師講解布農族對於弓箭的利用、時機、禁忌。	1. 能結合並運用自己蒐集的資料，在課堂進行發表，並適當的提問、討論與反饋。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		言文化的美感。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化涵。			2. 能欣賞並尊重文化的多樣性。	
十七 ~ 二十	我是神射手/4 節	健體 2c-III -1 表現基本運動精神和道德規範。 原 5-III-1 能專注操作及應用數數。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	原 Bc-III -1 歲時祭儀活動的用語。 健體 Cb-III -3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能學會射弓箭的技法。 2. 能了解布農族狩獵原則，社會互動與尊重大自然。	我是神射手 1. 教師示範持弓箭的姿勢並說明射箭要領。 2. 弓箭練習。 3. 個別指導。 4. 分組設靶。 5. 收拾場地。	1. 能正確持弓搭箭。 2. 能小組練習射靶。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

二十一	休業式						
-----	-----	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。