

南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。
2. 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。
3. 能簡單表達問候用語。
4. 能表達適度的關懷。
5. 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。
6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 1 課 Qalua' 螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，	一、引起動機 (一)準備影片或用圖片讓學生觀察螞蟻的生活，然後請學生發表有關螞蟻的觀察結果，或教唱螞蟻的一首童謠，引起學生興趣。(二)老師最後做整理，讓學生學習螞蟻合作、勤勞的習性。二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。(三)張掛與課文相關的情境	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

三		並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。(四)練習過程中，注意學生發音的正確。三、課文分析(一)全班朗讀課文(二)認識詞語四、引入課文內容(一)老師先範唸課文內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。(二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。(三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。(四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)		
四					
五	第 2 課 Patidangkul 賽跑	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語	一、引起動機(一)從調查班上學生誰跑的最快開始，讓學生發表最近參加運動會的心得，引起學習興趣。(二)老師最後做整理，讓學生學習運動家的精神及養成喜好運動的習慣。(三)把課文海報掛起來，大聲說：今天我們要學的課名是賽跑「Patidangkul」。二、概覽課文(一)聆聽課文教學 CD(或利用網	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

七		的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以族語發表)。(四)練習過程中，注意學生發音的正確。三、課文分析(一)全班朗讀課文(二)認識語詞四、引入課文內容(一)老師先範唸課文及句型練習內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。(二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。(三)同學都熟練之後，再讓學生聽CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。(四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)		
八					
九	第 3 課 Kamaduq 收小米	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	一、引起動機(一)把課文海報掛起來，大聲說「今天我們要學的課名是『收小米 Kamaduq』。」二、概覽課文(一)聆聽課文教學CD(或利	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。(四)練習過程中，注意學生發音的正確。三、課文分析(一)全班朗讀課文(二)認識語詞四、引入課文內容(一)老師先範唸課文及句型練習內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。(二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。(三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。(四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)		多 E1 了解自己的文化特質。
十一					
十二					
十三	第 4 課 Laihletampu 腳踏車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	一、引起動機(一)請會騎腳踏車的舉手，然後再請學生發表學騎單車的一些趣事。(二)最後提醒學生要注意騎車的行車安全，遵守交通規	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十四		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	則。二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。(四)練習過程中，注意學生發音的正確。三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞 四、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽 CD，教師應隨時糾正學生發音的錯誤。(二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)		多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。
十五					
十六					
十七	第 5 課 Tunkisia 火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住	一一、引起動機 (一)請老師用布農語說出搭火車「Tunkisia」、坐飛機「tunkusbabai」、坐公車「tunbasu」的經驗與學生共同分享。二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
十八					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十九		民族傳統道德 規範，並能主動參與學校、家庭及 部落/社區各類活 動，培養責任感， 關懷生態環境。	引導學生說出課文大 意，老師做歸納整理(過程中盡量以 母語發表)。(四)練習過程中，注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文三、課文分析 (一)全班朗讀課文 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義的 意涵 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 十八十九 二十 附件 2-5 (一至四／七至九年級適用) (二)認識語詞四、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之 後，讓學生聽 CD, 教師應隨時糾正學 生發音的錯誤。(二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。複習課文，在複習課文時，可以搭配動作 進行，幫助學生熟 念課文內容。		
二十					
二十一	休業式				

南投縣雙龍國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-卡群布農語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	米文欣	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。
2. 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。
3. 能簡單表達問候用語。
4. 能表達適度的關懷。
5. 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。
6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第 6 課 Piskaz havan 冰箱	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，	一、引起動機 (一)拿出西瓜,和學生討論出西瓜要 冰過才更可口,然後引出冰箱的功 能。之後請學生討論在沒有冰箱的時 代,要怎樣讓食物保鮮及清涼。在老師發問及學生回答的過程中盡量以母 語發表。 1. 你喜歡吃西瓜嗎? 2. 冰的西瓜和不冰的西瓜,何者較清 涼可口? 3. 冰箱的功能有哪些? 4. 想想看,在沒有冰箱的年代,人們 要如何讓食物保鮮及冰涼? 二、概覽課文	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義的 意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

三		並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。(三)張掛與課文相關的情境圖,先請學生發表再引導學生說出課文大意,老師並做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。(四)練習過程中,注意學生發音的正確。三、課文分析(一)全班朗讀課文(二)認識語詞:四、詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。2. 注意學生發音的正確性。		
四					
五	第 7 課 Konun kua' a nipun' 牙痛	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並族語進行溝通,傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	一、引起動機(一)拿出牙齒模型圖,抽幾位學生示範自己刷牙的方式,並針對同學的示範,歸納、討論出正確的刷牙方式。(鼓勵學生以母語發表)二、概覽課文(一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀,再分句領讀,後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。三、課文分析(一)全班朗讀課文。(二)認識詞彙:四、詞彙練習(一)老師將詞彙卡張掛於黑板上,老師先範讀再領讀,之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。(二)注意學生發音的正確性。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
六					
七					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

八					
九	第 8 課 Samacqaing 被稱讚	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)在黑板上張掛家事及才藝檢核表，並影印發給學生一人一張，讓學生寫上在家裡會做的家事及會的才藝。鼓勵學生用母語發表。二、概覽全文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文。(二)認識詞彙。四、詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。2. 注意學生發音的正確性。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
十					
十一					
十二					
十三	第 9 課 Paitu tongqovali 午餐	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	一、引起動機 (一)事先請同學從家裡帶食物蔬果到學校。(二)帶領學生認識食物蔬果的名稱(包含漢語及布農語)，及營養成分，並	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十四		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	依營養成分作分類。二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。三、課文分析 (一)全班朗讀課文。(二)認識新詞彙。(三)詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。2. 注意學生發音的正確性。		人。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
十五					
十六					
十七	第 10 課 Laplaq 跌倒	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合	一、引起動機 (一)討論歸納遊戲時須注意的安全事項。(二)模擬發生意外傷害時的處理原則。二、概覽課文 (一)聆聽課文朗讀教學 CD(或利用網路之有聲課本)。(二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。(三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。三、課文分析 (一)全班朗讀課文。(二)認識	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義的意涵	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
十八					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十九		應用」的基本族語能力，並族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	新詞彙。四、詞彙練習 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸（全體唸、分組唸、個別唸）。2. 注意學生發音的正確性。		
二十					
二十一	休業式				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。