

南投縣立雙龍國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(溝通訓練)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	李婉瑜	
組別/教學人數	H/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德核心價值 2. 人權教育：人權與責任、人權與民主法治。 3. 多元文化教育：認同自我文化、理解及尊重差異。			
學習重點	學習表現 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-III-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。			

	學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	
學習目標	1. 能在結構化語音活動中，清楚表達注音符號中困難的聲母與韻母組合。 2. 能在日常情境中，使用正確語音句型表達基本需求與情緒。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我的嘴巴真有力	1. 能透過鏡子觀察與模仿發音器官動作，完成 5 種唇舌運動。 2. 能練習發出 5 組已知但不清晰的注音音節（例如：出、ㄔ、ㄌ、ㄛ、ㄨ）。 3. 能朗讀含目標音的單音詞與簡單詞組，並錄音自我檢查。
5-8	聲音變清楚，我真棒	1. 能辨識並正確說出至少三組相似音（例：ㄣ vs ㄨ、ㄍ vs ㄎ）。 2. 能閱讀與說出 10 組生活詞彙（例：食物、動物）中困難

		音。 3. 能在對話中運用咬字清楚的短語（例：「我要這個」）。 4. 能完成語音任務（如「我說你做」）並正確互動三回合。
9-12	說說我的需求	1. 能練習使用「我想要…」、「我不喜歡…」等句型進行情境演練。 2. 能在教師提示下完成3次表達自己意見的任務（例：點餐、選擇物品）。 3. 能辨識語句中的語調與強調重點，並模仿說出強調語句。 4. 能參與以語音為主的角色扮演活動（例：購物、遊戲等情境）。
13-16	禮貌達人	1. 能使用正確語句進行自我介紹。 2. 能在提示下說出拒絕他人請求的句型。 3. 能在課堂活動中演練尊重他人的語氣與態度。 4. 能理解說「不」時應保持的身體界限與語氣。
17-21	期末總複習與分享	1. 能以簡單語句說出自己在學校的學習需求。 2. 能從自己的錄音中觀察語音成長，說出一項進步處。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	有禮貌的說話	1. 能在模擬情境中說出正確的问候與請求用語。 2. 能說出3種以上道歉的禮貌語句。 3. 能使用完整語句與表情語調進行3次社交對話演練。 4. 能分辨「命令語」與「請求語」的不同，並能模仿改口說法。
5-8	說圖小達人	1. 能根據圖片內容描述3句以上的情境。 2. 能清楚講述1張圖畫中發生的事件（包含主詞、動詞、地點）。 3. 能完成「你說我畫」遊戲，發音與句型皆正確。 4. 能理解他人描述，並在圖卡中正確指出內容。
9-12	我是小小導覽員	1. 能以正確語音描述校園中常見物品或空間（如教室、廁所）。 2. 能以『這是……，可以用來……』句型介紹3樣校園物品，語音清晰可理解。 3. 能參與角色扮演活動，並正確運用句型。 4. 能進行導覽任務，清楚傳達3項以上內容。
13-16	誰是我的朋友？	1. 能說出至少一位學校中的朋友及與對方互動的經驗。 2. 能分辨真誠與虛假的友誼行為並簡述原因。 3. 能在活動中練習與人打招呼與互動的基本技巧。 4. 能列舉朋友間應有的尊重與信任行為。

17-20	期末成果展示	1. 能在成果發表中，說出 2 句以上清楚的感謝語或學習心得。 2. 能完成口語報告，呈現成長歷程。 3. 能分享學習成果，並主動說出自我感受。 4. 能參與學校活動，清楚表達自己的選擇與喜好。
-------	--------	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。