

南投縣雙龍國民小學111學年度學校課程評鑑實施表(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
				課程設計					
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			✓			課程審查後，學校願景架構，校訂課程尚須調修
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		按各年段彈性課程需求規劃，符合需求比例
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。			✓			內容均包含課綱及相關規範
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		課程依區域特色及民族文化脈絡規劃
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		依據學校現況及社區文化發展作為課程擬定重要依據	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓	課程經課發會審議後實施	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		領域課程內容依身障學生持現況分析，在教育階段學習目標中調整，以提供適切學習設計
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域課程依據學生能力現況分析，提供適切學習安排。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	依照主題內容進行議題融入。
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	能符合課程組織原則		
7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程調配安排能兼顧呼應與關聯		

	關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		符合規範
--	----	--	--	--	--	---	--	------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		依據部落特色進行課程設計
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		定期召開會議溝通意見與討論課程調修
	學習效益	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		以學生需求進行調整
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		應當地文化及學生需求設計並實施
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		校訂課程架構與內容依實際執行狀況檢討與增補
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		依上學年之狀況進行校訂課程架構調修
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		一~五年級個單元主題能進一步達成連結與呼應
	邏輯關聯	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		討論各年級間的縱向整合
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		透過實施後檢討各方面缺失，並提出改善。
	發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性課程設計依學校背景分析，依策略方向規劃符合本校之彈性課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		透過教專中心專業團隊進駐，全校教師參與課程討論規劃。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內藝文、體育專長教師尚待增補	
		13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		多校教師已完成相關研習	
		13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		校內教師專業成長社群經營上有提升空間	
	各課程實施準備	14.	家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定上傳學校網站
		15.	教材資源	15.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓
	15.2			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		多數已完成規劃
	16.	學習促進	16.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理校內學藝競賽，並積極輔導學生參加各項能力檢核活動
			17.	教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	
	17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓		鼓勵教師參加專業增能，提升教學成效
	18.	評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		積極辦理基本學力提升相關措施。
			18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		定期召開會議討論及研修

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生表現持續進步中
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		在課程中學生對學習能抱持積極態度，並調整自身價值觀
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生於各領域中可呈現不同學習階段學習表現之持續成長
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		1. 表現能符合預期目標 2. 能培養正向積極態度
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		透過課程實施進行滾動式修正，以達目標
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		本校合唱團參加全國E起舞動比賽榮獲全國第四名	

評鑑結果之應用情形

- 修正學校課程計畫，說明：於新學期規劃聘請三位耆老授課，並由校內教師在旁協同教學。
  - 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：健康與體育領域課程，因校區操場跑道不平坦且多小碎石，目前正極力尋找資源整修。學校多利用體育器材的輔助讓學生在有限之條件下習得基本得能力。
  - 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：於班親會上向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式。
  - 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：提供檢核表給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
  - 安排補救教學或學習輔導，說明：成立補救教學學習輔導小組辦理職前講習，診斷學生起點行為及學習困難 設定補救教學目標研擬補救教學方案，以原班級實施為原則，國語文、數學、英文領域為主，並於每學期及寒暑假結束後辦理成效檢討會
  - 激勵教師進行課程及教學創新，說明：鼓勵教師用創新教材、評量及多媒體教學工具等方式精進教學技巧，展現多元教學方式。
  - 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：校訂課程-在地探索目前只聘請一位部落耆老來擔任講師，為因應師資人力不足，於新學期規劃聘請三位耆老授課，並由校內教師在旁協同教學
- 其他，說明：\_\_\_\_\_

承辦人：

教師兼  
教學主任松雅琳

教務主任：

教師兼  
教學主任松雅琳

校長：

雙龍國小  
校長陳永輝